



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน อนุบาลบ้านลาดฝั้น
รหัสโรงเรียน 1110101024
100/204 หมู่ที่ 11 ถนน เสนานิคม1 ตำบล/แขวง ลาดพร้าว เขต/อำเภอ ลาดพร้าว จังหวัด
กรุงเทพมหานคร 10230
โทรศัพท์ 029422618 โทรสาร -

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน รหัส 10101024 ตั้งอยู่เลขที่ 100/204 หมู่บ้านอมรพันธุ์ 9 ซ.เสนานิคม 1 ซ. 42 แยก 18 ถนนพหลโยธิน ตำบลลาดพร้าว อำเภอลาดพร้าว จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10230 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02 - 9422618 โทรสาร 02 - 5702027

e-mail www.baanwadfun@gmail.com website www.baanwadfun.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2549 (วันที่ 1 พฤศจิกายน 2549) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น อนุบาล 3 จำนวนนักเรียน 41 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 12 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอการประเมินตนเอง

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 ด้านคุณภาพเด็ก : เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน มีความสุขกับการมาโรงเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สังเกตได้จากการที่เด็กมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาการป่วยน้อยลง หรือมีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อในโรงเรียนลดน้อยลง เด็กมีความสนใจใคร่รู้ กล้าคิด กล้าถามและพยายามค้นหาคำตอบในเรื่องที่เรียนรู้ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยเฉพาะที่ระดับอนุบาล 3 สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีและให้ความช่วยเหลือน้องเล็กและผู้ใหญ่ในโรงเรียนได้ด้วยความเต็มใจ เด็กๆมีทักษะการคิดที่ดี เหมาะสมตามวัย สามารถคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ สื่อสารบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นฟังได้ และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆอยู่เสมอ

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 เป็นแกนกลางในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษา

ปฐมวัยโดยตรง มีจำนวนครูเท่ากับจำนวนห้องเรียน และอัตราส่วนระหว่างครูกับเด็กมีความเหมาะสม ทำให้ครูสามารถดูแลและพัฒนาเด็กในห้องเรียนของตนเองได้อย่างใกล้ชิด และมีศักยภาพเต็มที่ มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องของการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ทำให้คุณครูมีประสบการณ์ใหม่ๆ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีวิธีการที่หลากหลาย และคุณครูมีความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กมากขึ้น สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัยผ่านการสังเกต ไม่จำเป็นต้องมีการจัดสอบ และนำผลการประเมินมาปรับใช้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามวัย และมีการนิเทศจากภายในโรงเรียน เพื่อแนะนำ ปรับปรุง แก้ไขการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างดียิ่งขึ้นไป นอกจากนี้ ได้มีการสำรวจตรวจสอบ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และปลอดภัยกับเด็กๆ ซึ่งกระบวนการบริหารและการจัดการทั้งหมดของโรงเรียนจะได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งครู บุคลากรในโรงเรียน เด็กและผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการดูแล ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือ เพื่อประโยชน์แก่เด็ก ๆ มากที่สุด

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรของโรงเรียนให้ความสำคัญของการให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิดและนำเสนอเรื่องในการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงงาน เพื่อให้สิ่งที่เด็กเรียนรู้ มีเป้าหมาย และอยู่ในความสนใจของเด็กมากที่สุด เพราะการเรียนรู้ที่ดี ย่อมเกิดจากผู้เรียนมีความสนใจ ใคร่รู้ในเรื่องที่เรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นที่จะค้นหาคำตอบอย่างสุดความสามารถ โดยคุณครูจะช่วยเพิ่มเติมประสบการณ์ที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ซึ่งวิธีการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ และส่งผลต่อคุณภาพเด็กในมาตรฐานที่ 1 อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่หลากหลายและเปลี่ยนทุกเรื่องที่เด็กเรียนรู้ เด็กๆสามารถเลือกเข้ามุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็กได้ และลงมือสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้

3. โรงเรียนมีแผนที่พัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 : จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีทักษะที่ดีในทุกด้าน โดยอยู่บนพื้นฐานของความสุขในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ต่อไปในระดับประถมศึกษาได้โดยไม่มีปัญหารอยต่อของระบบโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 : จัดหาแหล่งเรียนรู้ และหรือเปิดโอกาสให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน และอบรมเพิ่มเติมในเรื่องที่ยังขาดประสบการณ์ อย่างสม่ำเสมอมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 : จัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตสำนึก ในการดูแลรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม มากขึ้น โดยเริ่มจากภายในโรงเรียน และต่อยอดไปยังบ้านเด็กและชุมชน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 : ปรับทัศนคติให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นโรงเรียนต้นแบบที่เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การเผยแพร่ในชุมชนต่อไป

- แผนปฏิบัติงานที่ 5 : ปรับทัศนคติให้บุคลากรและเด็กๆทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงความรุนแรงของโรคติดต่อ และดูแลความสะอาดของตนเองอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

4. แบบอย่างที่ดี

4.1ด้านคุณภาพเด็ก มีการจัดชั้นเรียนแบบคละอายุ ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมที่และน้อง เพื่อปูพื้นฐานทักษะสังคมให้กับเด็กก่อนที่จะไปสู่สังคมที่กว้างขึ้น ซึ่งการอยู่ร่วมกันในสังคมเล็ก สามารถพัฒนาเด็กได้ครบทุกด้าน และเรียนรู้ทักษะชีวิตไปพร้อมๆกัน

4.2ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดจำนวนครูเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็กในห้องเรียน และมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ก้าวหน้าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างรวดเร็ว เพื่อนำความรู้ใหม่มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กๆ และมีการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ จัดให้มีรูปแบบ การสอนที่หลากหลาย อันได้แก่ การเรียนรู้แบบหน่วย การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ และมีการปรับเปลี่ยนเรื่องในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์

ปัจจุบัน แต่ยัง ครอบคลุม สารการเรียนรู้ ตามหลักสูตรครบถ้วน

4.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก และได้แสดงความคิดเห็น ความสามารถของตนเอง อันได้แก่ การจัดนิทรรศการ เผยแพร่ผลงานของเด็ก การจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การจัดกิจกรรมมุมประสบการณ์ เสริมตามความถนัด หรือความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1ด้านคุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านอยู่ในระดับที่ดี มีความสุขกับการมาโรงเรียนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีความกล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตที่ดี

5.2ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ บ้านและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น วิทยากรพิเศษ ทัศนศึกษา และการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เด็กๆเรียนรู้ และเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยการเข้าร่วมชมนิทรรศการของเด็กๆ

5.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเด็กในทุกด้าน ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอเรื่องที่จะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์เดิมของเด็กๆ และสอดคล้องกับ

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไปพร้อมๆกัน

6.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพยายามจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับ หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และส่งเสริมให้บุคลากรครูได้มีโอกาสเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา เพื่อนำมาปรับใช้ในการสอนเด็กๆให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป

6.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและรูปแบบการสอนที่ มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การลงมือปฏิบัติ และการเผยแพร่ ผลงานตนเองต่อชุมชน โดยขึ้นกับความถนัดและความเหมาะสมกับวัยของเด็กเป็นรายบุคคล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อนุบาลบ้านวาดฝัน

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110101024

ที่อยู่ (Address) : 100/204

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 11

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : เสนานิคม1ซอย42แยก18

ถนน (Street) : เสนานิคม1

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลาดพร้าว

เขต/อำเภอ (District) : ลาดพร้าว

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10230

โทรศัพท์ (Tel.) : 029422618

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : baanwadfun@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.baanwadfun.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : baanwadfun kindergarten

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา

ฉบับร่าง

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กๆ โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน มีความสุข มีความสนุก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. มีความเป็นตัวของตัวเอง แสดงออกได้เหมาะสม และพร้อมที่จะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. ปฏิบัติตนตามกฎกติกาของสังคมได้ มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
4. มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ชื่นชอบในงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
5. มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ชื่นชอบในงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน มีหลักสูตรที่ชัดเจน
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการในลักษณะ

เป็นครอบครัว

3. มีการจัดชั้นเรียนแบบชั้นคละอายุ เพื่อสร้างสังคมเล็กๆ ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ และปรับตัวใน

การอยู่ร่วมกัน

4. เปิดโอกาสให้บ้านและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กๆ รูปแบบ

การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5. ให้อิสระกับคุณครูในการสร้างสรรค์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในหลายรูปแบบและหลากหลายกิจกรรม เน้นพัฒนาทักษะในทุกๆ ด้านให้แก่เด็กๆ
2. เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอเรื่องที่จะเรียนรู้ และมีการใช้หลักประชาธิปไตยเสียงข้างมากในการเลือกเรียนรู้เรื่องที่ได้รับเลือกจากเด็กๆ มากที่สุด

3. มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล เน้นประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน

ด้านการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน มีหลักสูตรที่ชัดเจน มีรูปแบบการบริหารจัดการในลักษณะ

เป็นครอบครัว มีการจัดชั้นเรียนแบบชั้นคละอายุ เพื่อสร้างสังคมเล็กๆ ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ และปรับตัวใน

การอยู่ร่วมกัน เปิดโอกาสให้บ้านและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กๆ รูปแบบ

การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในหลายรูปแบบและหลากหลายกิจกรรม เน้นพัฒนาทักษะในทุกๆด้านให้แก่เด็กๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจนตามสภาพจริง รวมถึงส่งเสริมปลูกฝังจิตสำนึก จิตอาสา ช่วยเหลือชุมชนและสังคมตามศักยภาพของเด็ก

ผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี มีมุมมองวิสัยทัศน์ที่ดี ให้อิสระกับคุณครูในการสร้างสรรค์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และพร้อมที่จะส่งเสริมปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหากเป็นสิ่งที่ดีที่เหมาะสมกับเด็ก มีการจัดคุณครูเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละห้องเรียน คุณครูมีใจรักในการดูแลเด็กๆ พร้อมที่จะเรียนรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการเข้ารับการอบรม หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ที่โรงเรียนเพิ่มเปิดประสบการณ์ใหม่ๆให้กับคุณครู

อาคารเรียนมีความเป็นบ้าน อบอุ่น และมีมุมต่างๆให้เด็กๆได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีสนามให้เด็กๆได้เคลื่อนไหวอย่างเต็มที่ และได้อยู่กับธรรมชาติ พื้นที่ทุกส่วนของโรงเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ให้ปลอดภัยกับเด็กมากที่สุด

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนา

ด้านผู้เรียน

จัดกิจกรรม หรือ โครงการเพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีใจรักในวัฒนธรรมไทยและมีสัมมาคาราวะตามมารยาทสังคมไทย

ให้การเสริมแรงทางบวก เมื่อเด็ก ๆ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และยกย่องให้เป็นตัวแบบที่ดีเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและช่วยกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ต่อเนื่อง

ด้านการบริหาร

จัดให้มีการประเมิน ตรวจสอบ นิเทศ การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำปัญหามาพูดคุยร่วมกันเพื่อหาทางแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

จัดให้ครูได้มีโอกาสอบรม เรียนรู้ ศึกษาดูงาน มากขึ้น เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความรู้ใหม่ๆ และจัดหาสวัสดิการให้แก่ครูเพิ่มขึ้น เพื่อลดการเปลี่ยนงานของครู พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการเรื่องของเทคนิคและทักษะและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จัดให้มีการสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และในรูปแบบอื่นๆให้กับผู้ปกครอง และชุมชน

จัดให้มีกิจกรรม หรือ โครงการที่เด็กๆได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น เพื่อให้เด็กๆได้ภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการดูแลชุมชน

ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านผู้เรียน

ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ว่าอย่างไร เพื่อให้ผู้ปกครองที่สนใจในแนวทางนี้มีความมั่นใจและพร้อมที่จะส่งเสริมเด็กไปในแนวทางเดียวกันกับโรงเรียน เพื่อลดความกดดันในเด็ก และเชื่อมโยงต่อระหว่างระดับชั้นอนุบาลกับระดับประถมศึกษาให้เป็นไปอย่างเหมาะสม ครูประถมศึกษามีความเข้าใจในรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก สามารถรอคอยและค่อยๆปรับพื้นฐานทางด้านวิชาการอย่างค่อยเป็นค่อยไป เพื่อไม่ให้เกิดภาวะความเครียดหรือความกดดันในเด็ก และผู้ปกครอง

ด้านบริหาร

ส่งเสริมให้มีการเพิ่มสวัสดิการให้กับครู เพื่อช่วยเหลือครูในเรื่องของค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพและจัดอบรมในวันหยุด หรือในช่วงปิดภาคเรียน โดยมีส่วนลดค่าใช้จ่ายในการอบรมเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของโรงเรียนและครู

ส่งเสริมให้โรงเรียนและบุคลากรได้รับการลดหย่อนภาษี และได้รับสิทธิทางการรักษาที่เบิกกว้างมากขึ้นการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เป็นโรงเรียนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีความสุข ในการมาโรงเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และการเรียนรู้พัฒนาครอบคลุมในทุกด้าน ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในชีวิตของเด็กๆ เพื่อให้เด็กๆสามารถอยู่ร่วมในสังคมใหญ่ได้อย่างมีความสุข และพร้อมที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ หรือข้อดีจากชุมชนและผู้ปกครอง หากเป็นสิ่งที่ดีที่เหมาะสมกับเด็กมากที่สุด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ

การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(.....ศิรินพร สันติเมทนีดล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ



ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลบ้านวัดฝัน (-)

รหัสโรงเรียน : 1110101024

ที่อยู่ (Address) : 100/204

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 11

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : เสนานิคม1ซอย42แยก18

ถนน (Street) : เสนานิคม1

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลาดพร้าว

เขต/อำเภอ (District) : ลาดพร้าว

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10230

โทรศัพท์ (Tel.) : 029422618

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : baanwadfun@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.baanwadfun.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : baanwadfun kindergarten

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรามีความเชื่อว่า “ความสุข และความอบอุ่น” เป็นพื้นฐานสำคัญแห่งการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กเกิด ความไว้วางใจในโรงเรียนและครูผู้สอน เด็กจะให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ และจะทำให้เด็กมุ่งไปสู่ความสำเร็จอัน งดงามต่อไปในอนาคตได้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝันจะต้องเป็น บุคคลที่รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน และชุมชน สังคมได้เป็นอย่างดี เด็กๆของโรงเรียนจะ ต้องมีการเรียนรู้บนพื้นฐานของความสุขและความอบอุ่น เพื่อให้เกิดพลังแห่งปัญญาพร้อมที่จะเรียนรู้และรับได้กับทุก สถานการณ์ มีทักษะชีวิตที่ดีและมั่นคง เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของประเทศต่อไปในอนาคต

พันธกิจ

- 1.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและแนวการสอนที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กๆ บนพื้นฐานของความสุขและความอบอุ่นเป็นสำคัญ
- 2.ส่งเสริม สนับสนุนและประชาสัมพันธ์ให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน บ้านและชุมชนเพื่อร่วมกันในการผลักดันและจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.พัฒนาบุคลากรของทางโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพในการเรียนการสอนเป็นตัวอย่างที่ดีให้ เด็กๆและชุมชน เป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดเวลา และมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
- 4.พัฒนาเด็กให้มีการเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ในพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้ง กาย อารมณ์ สังคมจิตใจ และสติปัญญา อยู่ร่วมในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือสังคมในทุกด้าน

เป้าหมาย

- 1.เด็กมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมีทักษะชีวิต มีกระบวนการคิดที่ดี บนพื้นฐานของความสุข และมีพัฒนาการที่ดีครอบคลุมในทุกด้าน ทั้ง กาย อารมณ์ สังคมจิตใจ และสติปัญญา
- 2.เด็ก บุคลากรของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชน
- 3.บุคลากรมีความสุขในการสอน และมีความสุขในเรียนรู้ตลอดเวลา
- 4.โรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยเหลือสังคมในด้านของสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ใ้เด็กๆจะเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ในเรื่องที่เด็กๆสนใจ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและหาแหล่งข้อมูลให้เด็กๆได้ศึกษาผ่านวิธีการสังเกต ลงมือปฏิบัติและทดลองอย่างมีความสุข
2. จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ของเด็กๆที่ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการในรูปแบบของนิทรรศการและการขายของในชุมชน
3. การเรียนรู้แบบโครงการบุคลากรจะต้องศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลาเพื่อช่วยแนะนำเด็กๆอย่างถูกต้อง ชัดเจน เป็นการเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก
4. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การช่วยเหลือหรือเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสังคม รักษาสิ่งแวดล้อม และสร้างเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือสังคมต่อไป

เอกลักษณ์

บ้านวาดฝัน เป็นโรงเรียนอนุบาลเล็กๆ ที่มีความเป็นบ้าน เพื่อให้เด็กๆมีความรู้สึกอบอุ่นเหมือนบ้านหลังที่สอง มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้บนพื้นฐานแห่งความสุข ความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคล และให้การพัฒนาเด็กในทุกด้านเท่าเทียมกัน และให้เด็กเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมในสังคมยุคปัจจุบัน

อัตลักษณ์

บ้านวาดฝันเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความอบอุ่นเหมือนบ้าน และเรียนรู้เป็นกลุ่มสังคมเล็กๆ มีการจัดชั้นเรียนรูปแบบคละอายุ แบ่งออกเป็น 3 ห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียนมีเด็กอายุ 3 ถึง 6 ปี อยู่ร่วมกัน
ห้องเรียนคละอายุ เป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าสู่สังคม เด็กๆจะได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมเล็ก คือห้องเรียน ที่มีพี่และน้องอยู่ด้วยกัน เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกัน การสร้างกติกา และการแก้ปัญหาในการอยู่ร่วมกัน เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าไปอยู่ในสังคมที่ใหญ่ขึ้นต่อไปในอนาคต

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	2	5	-	-	7
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	6	-	-	17
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	7	4	-	-	11
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -	20	15	-	-	-	35
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -	20	15	-	-	-	35

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว ศิริพร สันติเมทนีดล

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director), ผู้จัดการ (Thai School Manager), ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษา ปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	4	-	1	-	5
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	4	-	1	-	5
บุคลากรทางการ ศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	7	-	-	-	-	7
รวม	7	-	-	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	7	4	-	1	-	12

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	จำนวนผู้เรียนต่อ ครู	จำนวนผู้เรียนต่อ ห้อง
---------------	---------------	-------------------	--------------	-------------------------	--------------------------

สรุปอัตราส่วน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	จำนวนผู้เรียนต่อ ครู	จำนวนผู้เรียนต่อ ห้อง
ผู้สอนการศึกษา ปฐมวัย	3	35	5	7:1	12:1



5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ปฐมวัย		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	5	1	6
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
รวม	5	1	6

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อ ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับ บัญชา	จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกอง ลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	-	-	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการ ศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

1.ได้ทุกๆจะเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ในเรื่องที่เด็กๆสนใจ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและหาแหล่งข้อมูลให้เด็กๆได้ศึกษาผ่านวิธีการสังเกต ลงมือปฏิบัติและทดลองอย่างมีความสุข

โครงการ

1. การเรียนรู้ในรูปแบบ project approach

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เด็กมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าในทุกด้าน

ผลสำเร็จ

75.00 : เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในเสียงข้างมากในการนำเสนอเรื่องที่จะเรียนรู้ร่วมกัน สามารถใช้พื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ สามารถแก้ไขปัญหาในขณะเรียนรู้ได้ รู้จักการตั้งคำถามและหาแหล่งที่จะค้นหาคำตอบได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ

มีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ของเด็กๆ ที่ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการในรูปแบบของนิทรรศการและการขายของในชุมชน
โครงการ

1. รีไซเคิล หนูน้อยแยกขยะ

ค่าเป้า

หมาย

80.00 : เด็กและบุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากภายในโรงเรียน ก่อน ด้วยการแยกขยะ ตามประเภท การนำขยะที่สามารถรีไซเคิลได้กลับมาใช้ใหม่ การนำขยะไปเพิ่มรายได้ ด้วยการขายกับชุมชน หรือการบริจาค เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านอื่นๆ นอกจากนี้ เผยแพร่ความรู้ ในการแยกขยะ และวิธีการไปสู่นบ้านของเด็กๆ เพื่อให้สอดคล้องกับทางโรงเรียน และได้ร่วมด้วยช่วยกัน ลดขยะภายในโรงเรียนและในบ้านของตนเอง

ผลสำเร็จ

70.00 : เด็กและบุคลากรส่วนใหญ่ ตระหนักถึงความสำคัญของการลดขยะ และแยกขยะ ให้ความร่วมมือ ในการแยกขยะ ได้ถูกต้องตามประเภทของขยะ

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้อง

กับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สช.

สอดคล้อง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กับตัวชี้วัด	โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
กระทรวง	
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3

บุคลากรจะต้องรักที่จะเรียนรู้และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา

โครงการ

1. อบรมบุคลากร

ค่าเป้า

หมาย

80.00 : บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรม เกี่ยวกับสิ่งที่สามารถนำมาใช้ หรือปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กๆได้

ผลสำเร็จ

60.00 : บุคลากรมีความรู้เพิ่มขึ้น และมีความรู้ที่หลากหลาย ขยายต่อยอดจากความรู้เดิมที่มีอยู่ ท้นโลกทันเหตุการณ์ และนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กๆได้

มาตรฐาน - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้อง - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้อง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้

กับตัวชี้วัด เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- กระทรวง
ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
 - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	35	30	85.71	5	14.29	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	35	35	100.00	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	35	20	57.14	15	42.86	-	-
4. ด้านสติปัญญา	35	25	71.43	10	28.57	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
-----------------------------	---------------	-------------

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
------------	--------------	-------	----------------------	-------------------

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม



6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 35

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	28	80.00	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	√	-		35		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		30		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		25		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะ ที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√	-		20		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	28	80.00	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		35		
2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	√	-		25		
2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		25		
2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		25		
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		30		
2.6 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		20		
2.7 ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		20		
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		35		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		35		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	26	74.29	ดี
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		30		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		25		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		25		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		20		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		25		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		30		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	29	82.86	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		30		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		28		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		25		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		28		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ ฯลฯ	√	-		35		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	√	-		30		
สรุปผลการประเมิน					79.29	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างใกล้ชิด

และมีคุณภาพได้ ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ และใช้ระยะเวลาเพียง 3 ปี ที่เด็กๆอยู่ในโรงเรียนแล้วได้รับประโยชน์จากโรงเรียนให้ได้มากที่สุด บนพื้นฐานของความสุข ความอบอุ่นเหมือนบ้าน ในการพัฒนา โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

ด้านร่างกาย

การจัดโภชนาการให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียนให้ความสำคัญกับความสะอาดของอาหาร และน้ำดื่ม เมนูอาหารจะมีการศึกษาหาข้อมูลในเรื่องของความเหมาะสมทางโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และให้เด็กได้รับสารอาหารที่เหมาะสมกับวัย แล้วจึงนำมาคิดเป็นเมนูที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ในเรื่องของอาหารที่หลากหลายชนิด มีการส่งตารางอาหารประจำเดือนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยอาหารทุกมื้อใน 1 วันของเด็กจะต้องมี สารอาหารครบ 5 หมู่ และคุณครูจะช่วยกระตุ้นเด็กให้รับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กทุกเดือน เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย และมีการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกายของเด็ก กระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กสร้างนิสัยการล้างมือด้วยตนเอง เพื่อเป็นการป้องกันเชื้อโรค

ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การจัดห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน จะเป็นชั้นคละอายุ โดยใน 1 ห้องเรียนจะมีเด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3 เรียนรู้อยู่ในห้องเดียวกัน เป็นการจำลองสังคมที่กับน้องให้กับเด็กๆ เพื่อให้เด็กๆได้เรียนรู้เข้าใจ และปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ทุกวัย อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ (Theme) และรูปแบบโครงการ (Project Approach) ช่วยพัฒนาและกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นกระบวนการคิดอันเป็นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ กระตุ้นการใช้ภาษาการสื่อสารบอกเล่าเรื่องราว กระตุ้นกระบวนการคิดคำนวณและการนับจากการเรียนรู้อย่างบูรณาการในรูปแบบดังกล่าว ส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของเด็กๆ ผ่านกิจกรรมลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพราะประสบการณ์ตรงเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับเด็กวัยปฐมวัย

การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในรูปแบบโครงการพิเศษของโรงเรียน อันได้แก่ โครงการประชาธิปไตย โครงการหนูทำได้ (ทักษะชีวิต) โครงการเด็กวิถีไทย โครงการสหกรณ์ โครงการนิทานพาเพลิน โครงการแยกขยะ โครงการบ้านวาดฝันเกมส์ โครงการกิจกรรมสัมพันธ์วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ โครงการร่วมด้วยช่วยกัน ส่งเสริมให้เด็กๆได้มีส่วนร่วมในการดูแลชุมชนใกล้บ้าน ใกล้โรงเรียนร่วมกัน และวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น โครงการเหล่านี้สามารถพัฒนาเด็กในทุกๆด้านได้เป็นอย่างดี เด็กๆทุกคนในโรงเรียนจะมีส่วนร่วมในทุกโครงการ และได้รับการประเมินด้วยการสังเกตการเข้าร่วมโครงการโดยประเมินตามวัยของเด็กเป็นพื้นฐานสำคัญ สิ่งที่ได้เด็กๆจะได้รับเป็นสำคัญ คือ ประสบการณ์ตรง และความรู้ ผ่านกิจกรรมลงมือทำ และความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

เด็กๆในโรงเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีภูมิต้านทานโรค ค่อนข้างดี ทำให้เมื่อมีการระบาดของโรค เด็กๆจึงสามารถปลอดภัยจากโรคได้ หรือมีการระบาดในโรงเรียนน้อยลงกว่าที่ผ่านมา เนื่องจากเด็กสามารถดูแลความสะอาดของตนเองได้ดีขึ้นนอกจากนี้ เด็กๆมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกในห้องเรียนที่มีวัยแตกต่างกัน เด็กๆให้ความเคารพในสิทธิของพี่กับน้อง สร้างกฎกติกาในการอยู่ร่วมกันได้ ยอมรับและเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละวัย ได้ดี พี่สามารถช่วยเหลือและดูแลน้องในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ การพาน้องเข้าห้องน้ำ การแต่งตัวให้น้อง การกล่อมน้องนอน ซึ่งพี่ทำได้ค่อนข้างดีและมีความภูมิใจในความเป็นพี่ สำหรับน้องจะมองพี่เป็นแบบอย่าง ชื่นชมในความสามารถของพี่ และพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพี่ที่ดีในอนาคต

ในการเรียนรู้แบบหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆเรียนรู้ในเรื่องที่เด็กๆสนใจหรือเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กๆให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ในระดับที่ดี เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทำให้เด็กๆได้พัฒนาด้านร่างกายทุกส่วน มีกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่แข็งแรง ทำให้เด็กๆขีดเขียนได้ดีเมื่อถึงวัยที่ต้องเขียน โดยไม่ต้องบังคับ และสามารถหยิบจับทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี ช่วยเหลือดูแลตนเองได้ดี การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมได้ดี เด็กต่างวัยอยู่ด้วยกันย่อมมีการขัดแย้งกันบ้าง ซึ่งเป็นเรื่องดี เพราะเด็กจะเรียนรู้ที่จะคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง หรือหากไม่สามารถแก้ได้ด้วยตนเอง ก็รู้จักคิดถึงผู้ที่ช่วยเหลือได้ เป็นการเรียนรู้การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

ในการเรียนรู้แบบโครงการ เน้นในเรื่องที่เด็กสนใจ เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอเรื่องที่อยากเรียน มีการลงคะแนนเลือกเรื่องที่อยากเรียนในห้องของตนเอง สิ่งเหล่านี้ เป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี ยอมรับในเสียงข้างมาก และยอมรับได้หากเรื่องของตนเองไม่ได้รับเลือก ซึ่งเด็กให้ความร่วมมือค่อนข้างดี ยอมรับได้บ้าง แต่เมื่อเริ่มการเรียนรู้ เด็กๆสามารถเรียนรู้เรื่องที่ได้รับความสนใจมากกว่าได้ด้วยความเต็มใจ กระบวนการในการเรียนรู้ แบบโครงการเป็นพื้นฐานสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากข้อมูลที่ช่วยกันค้นคว้าหามาด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ และหาแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก การได้ออกไปเปิดโลกกว้างด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นประสบการณ์ที่สำคัญและเด็กๆจะเรียนรู้ และจดจำได้ดี และในช่วงสุดท้ายของโครงการ เด็กๆจะได้ร่วมกันนำเสนอนิทรรศการผลงานของเด็กๆที่ได้ทำมาตลอดการเรียนรู้ในโครงการเรื่องนั้นๆ เด็กๆมีความกล้าแสดงออก สามารถบอกเล่าเรื่องราวสิ่งที่เรียนรู้ได้โดยมีครูคอยแนะนำ สามารถเป็นผู้นำ พาผู้ปกครองทำกิจกรรมต่างๆได้ดี และมีความสนใจในกิจกรรมในห้องเรียนห้องอื่นที่มีการเรียนรู้ในเรื่องต่างกัน ทำให้เด็กๆได้รับความรู้ในหลายๆเรื่องพร้อมๆกันผ่านกิจกรรมนิทรรศการนั่นเอง

โครงการต่างๆในโรงเรียน ช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กๆในทุกด้าน และเด็กๆมีพัฒนาการที่ดีตามวัย สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทุกโครงการได้ดี มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมทำกิจกรรมทุกโครงการ ยอมรับและปฏิบัติตามกติกาของโครงการได้ดี มีความสุขและพยายามปรับตัวเรียนรู้ในกิจกรรมของแต่ละโครงการได้ดี สามารถนำไปต่อยอดใช้กับที่บ้านได้ดีในบางกิจกรรม

สรุปโดยภาพรวมของคุณภาพเด็กในโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ปีการศึกษา 2561 เด็กๆมีความสุข ความสนุก ในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทุกด้านเจริญเติบโต และก้าวหน้าตามขั้นพัฒนาการตามวัย ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส เข้ากับผู้อื่นได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ค่อนข้างดีกับคุณครู เพื่อนๆ และผู้ใหญ่ทุกคน เช่น ผู้ปกครอง ผู้มาเยี่ยมชม รร เป็นต้น ปฏิบัติตามกฎกติกาของโรงเรียนได้ค่อนข้างดี ปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมเล็กๆได้ดี มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและน้องได้บ้างในบางกิจกรรม เช่นการแต่งตัวให้น้อง การกล่อมน้องนอน ของเพื่อนูบาล

3 สำหรับน้อง สามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้บ้าง เช่น การเก็บของ การส่งของให้กัน การดูแลซึ่งกันและกันในขณะ เล่นด้วยกัน เป็นสังคมเล็กๆที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ค่อนข้างดี ในเรื่องของสติปัญญา การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ รู้จักคิด มีทักษะด้านต่างๆค่อนข้างดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ในการนำเสนอ แสดงความคิด และประดิษฐ์ผลงานด้วยตนเองได้ค่อนข้างดี มีความเป็น ตัวของตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าที่จะถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย และพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

3.จุดเด่น

เด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน เด็กๆมีความเป็นตัวของตัวเอง แต่สามารถเคารพกฎกติกาของสังคมได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการใน ทุกด้านค่อนข้างดี อยู่ในมาตรฐานตามวัย มีทักษะต่างๆที่ดี พร้อมที่จะพัฒนาไปสู่ขั้นต่อไปได้ดี เด็กๆมีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ รักการอ่าน และรักการเขียนด้วยตนเอง

4.จุดควรพัฒนา

เด็กบางส่วนยังขาดการแสดงออกทางวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม ได้แก่ การไหว้ผู้ใหญ่ โดยไม่ต้องเตือน มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ และการกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ เป็นต้น

เด็กบางส่วนยังมาโรงเรียนค่อนข้างสาย ทำให้บางครั้งไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในตอนเช้าช่วงเช้าแถวเคารพ ธงชาติ

เด็กเล็กจะยังต้องกระตุ้นและช่วยเหลือในเรื่องของการดูแลรักษาความสะอาด ได้แก่การล้างมือ และการป้องกัน โรค ได้แก่ การใส่หน้ากากอนามัย

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

เด็กอยู่ร่วมกันในสังคมเล็กๆที่มีพี่กับน้อง ทำให้เด็กๆเรียนรู้ ทำความรู้จักความเป็นพี่ และความเป็นน้องได้ ดี เพราะเด็กส่วนใหญ่ในยุคปัจจุบันมักจะเป็นลูกคนเดียว ไม่มีพี่และไม่มีน้อง การมาอยู่ร่วมกันในสังคมห้องเรียนที่มีพี่ และน้อง ช่วยให้เด็กๆได้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี พี่มีความภูมิใจในความเป็นพี่ และน้องมีความรักและชื่นชมในตัวพี่ การช่วยเหลือ การให้อภัย และการแบ่งปันในสังคมพี่กับน้อง จะทำให้เด็กๆมีพื้นฐานสังคม ที่ดี เมื่อเด็กๆออกไปสู่สังคม ภายนอก เด็กๆจะสามารถปรับตัวเข้ากับทุกวัยได้เป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			4.00	ดีเลิศ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-	√		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			3.00	ดี
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	-	√		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.50	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนเด็กและบุคลากรในโรงเรียนไม่มาก จึงสามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิด และมีรูปแบบการบริหาร การจัดการแบบครอบครัว

ผู้บริหารโรงเรียน คือ หัวหน้าครอบครัว เป็นผู้สร้างบ้านและสร้างรูปแบบของการเรียนรู้ภายในบ้าน โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของบ้าน และกระจายงานให้บุคลากรในบ้านช่วยกันนำไปใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของเด็กๆและชุมชนรอบโรงเรียน

บุคลากรในโรงเรียน คือ ครู ผู้ใหญ่ในบ้านที่ เป็นผู้ช่วยหัวหน้าครอบครัว นำแนวทางนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของบ้าน มาสร้างกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กๆในบ้าน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนรอบๆบ้าน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก

นักเรียน คือ เด็กๆในบ้าน ซึ่งเป็นจุดศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีความสำคัญที่สุดในครอบครัวบ้านวาดฝัน

กระบวนการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน มีความอิสระ และยืดหยุ่น ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน มุ่งเน้นให้เกิดความสุขในการเรียนรู้สำหรับเด็ก

หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝันยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแกนกลางและนำมาปรับมาเพิ่มเติมในส่วนของกระบวนการคิดตามหลักพุทธศาสนา เพื่อให้การพัฒนาเด็กสมบูรณ์และครอบคลุมครบทั้ง 4 ด้าน

และไม่ใช่ว่าเฉพาะการเรียนรู้ในห้องเรียนแต่รวมถึงการพัฒนาทักษะต่างๆในการใช้ชีวิตประจำวันของเด็กด้วย หลักสูตรของโรงเรียนจะมีการปรับอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท และให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสถานการณ์ของโลกยุคใหม่

รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ เป็น ตัวกลางในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะทุกด้านที่สมบูรณ์ และเป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม ซึ่งยึดความต้องการของเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจะมีการปรับรูปแบบในทุกๆปี เพื่อให้ได้รูปแบบที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน และคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับเด็กๆของโรงเรียน จึงมีการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

เด็กๆสามารถเรียนรู้ได้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น ผ่านการทดลอง และผ่านการออกไปค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง

การประเมินเด็ก เน้นการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ โดยยึดหลักพัฒนาการตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก และนำมาปรับ เพิ่ม ลด ให้เหมาะกับเด็กๆและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กของโรงเรียน โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมลงมือปฏิบัติ สังเกตพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน และสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ การประเมินจะอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นภาคเรียนจนกระทั่งจบภาคเรียน แล้วสรุปโดยบันทึกลงในสมุดรายงานพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างละเอียด ไม่มีการสอบ

คุณครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้น แนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการเรียนรู้ของเด็ก คุณครูที่โรงเรียนมีประจำทุกห้องเรียน ห้องละ 1 คน ต่อเด็กแต่ละอายุ 20 คน คุณครูได้รับการอบรมในเรื่องของพัฒนาการเด็ก และมีความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย สามารถจัดกิจกรรมให้เกิดความยากง่ายเหมาะกับวัยของเด็ก ในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียน ส่งผลให้คุณครูได้เรียนรู้และได้ประสบการณ์ใหม่ๆไปพร้อมๆกับเด็ก เพราะคุณครูจะเป็นผู้ช่วยสำคัญให้กับเด็กในการเรียนรู้เรื่องต่างๆ เป็นแหล่งข้อมูลของเด็ก ดังนั้นคุณครูจะต้องศึกษาหาข้อมูลล่วงหน้า และสามารถถ่ายทอดให้กับเด็กๆได้

อาคารเรียน สร้างขึ้นในรูปแบบของบ้าน เพื่อให้เด็กๆเกิดความรู้สึกคุ้นเคยเหมือนมาบ้านหลังที่2 ให้เด็กเกิดความรักอบอุ่นใจ และไว้วางใจ ที่จะมาเรียนรู้และทำกิจกรรมที่บ้านหลังนี้อย่างมีความสุข

ห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียนจะมีมุมเล่น ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กๆ ให้เด็กๆได้เข้าไปเล่นอย่างอิสระและเรียนรู้ผ่านการเล่นได้ด้วยตนเอง ได้แก่ มุมนิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมวิทยาศาสตร์และมุมเขาวงกต มุมต่างๆสามารถโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงได้เพื่อเอื้อต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สอดคล้องกับเรื่องต่างๆที่เด็กๆเรียนรู้ได้

สนามกลางแจ้งและในร่ม มีเครื่องเล่นและมุมเล่นที่หลากหลาย ได้แก่ แทมโพลีน บ่อทราย มุมของเล่นน้ำ ชิงช้า บ้านพลาสติก บ้านอิฐ (สร้างโดยเด็กๆ) ฝายเพื่อการทรงตัว และกระดานกำแพงที่เด็กๆสามารถขีดเขียนตามจินตนาการให้พื้นที่ที่เตรียมให้เท่านั้น เด็กๆบ้านวาดฝันจะได้ใช้พื้นที่สนามอย่างเต็มที่ในวันที่ฝนไม่ตก ใช้ออกกำลังกายยามเช้าก่อนเข้าแถว ใช้ทำกิจกรรมที่ต้องการพื้นที่ในการเรียนรู้ ใช้สำรวจสภาพแวดล้อมรอบๆโรงเรียน ใช้ในกิจกรรมพลศึกษา ออกกำลังกายตอนกลางวันและตอนเย็นหลังเลิกเรียน เป็นพื้นที่ที่เด็กๆชอบและมีความสุขทุกครั้งที่ได้ลงสนาม เด็กๆได้ใช้พื้นที่ในการเรียนรู้จักกันทุกห้อง ได้เล่นด้วยกัน ได้เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกัน สำหรับลานในร่มมีไว้เพื่อให้เด็กๆใช้พื้นที่ในการเคลื่อนไหว พัฒนากล้ามเนื้อด้านร่างกายอย่างเต็มที่ ผ่านกิจกรรม โยคะ การละเล่นไทย แอโรบิก

เคลื่อนไหวตามจังหวะและวเนน วนน้ำ ส่งเสริมการรู้จักและการรู้จักให้อย่างตั้งใจ ที่บ้านวาดฝัน พื้นที่ทุกพื้นที่ในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ และทำกิจกรรมได้ทุกที่และตลอดเวลา เพราะการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ และเคลื่อนไหว เด็กๆ จะเรียนรู้ได้เร็ว จดจำได้นาน

การจัดการและการบริหารของบ้านวาดฝันเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัด และภูมิปัญญาชาวบ้าน สามารถเข้ามาให้ความรู้แก่เด็กๆ ได้ หรือ เด็กๆสามารถออกไปหาความรู้จากแหล่งความรู้ในชุมชนได้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กๆได้มีโอกาสได้ไปสัมผัสกับชุมชน ได้เป็นส่วนหนึ่งในการดูแลและช่วยเหลือผู้อื่นบ้าง

กิจกรรมเสริมพิเศษ ที่ทางโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน จัดให้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ของเด็กๆ คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งมุ่งเน้นให้เด็กคุ้นเคยกับชาวต่างชาติและสามารถฟังสำเนียงชาวต่างชาติได้ สามารถโต้ตอบสนทนากับชาวต่างชาติได้โดยไม่กลัว และเพิ่มเติมในเรื่องของคำศัพท์ผ่านการออกเสียงที่ถูกต้อง และกิจกรรมดนตรี ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการฟัง การเคลื่อนไหว และการรู้จักตัวโน้ต ผ่านเครื่องดนตรีเปียโน ให้เด็กๆเกิดความสุขและมีทัศนคติที่ดีต่อภาษา และดนตรี

โครงการต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็กและสร้างทักษะที่ควรเกิดขึ้นให้กับเด็ก เพื่อนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ โครงการต่างๆมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมให้เกิดในช่วงปฐมวัย เพื่อเป็นการปูพื้นฐานทักษะต่างๆ รวมไปถึงทัศนคติ มารยาท สร้างนิสัยที่พึงประสงค์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เด็กๆที่ผ่านการเรียนรู้บนพื้นฐานของหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน มีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาต่อไปได้โดยไม่เป็นปัญหา มีอัตราส่วนของครูและเด็กค่อนข้างเหมาะสม ทำให้เด็กๆได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และคุณครูสามารถจัดกิจกรรมที่มีระดับความยากง่ายตามระดับอายุของเด็กได้ การเรียนรู้จึงเหมาะสมตามวัย ไม่ว่าจะเป็นพี่หรือน้อง สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ในเวลาเดียวกัน การจัดการและการบริหารที่มีความอิสระและยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม กับเด็ก บริบทชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กๆได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาในทุกๆด้านอย่างชัดเจน ต่อเนื่อง ทำให้เด็กๆที่ผ่านการเรียนรู้ในกระบวนการบริหาร การจัดการในรูปแบบนี้ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมภายนอกและพร้อมที่จะปรับตัวอยู่เสมอ คุณครูและผู้จัดการศึกษาให้กับเด็ก มีอิสระทางความคิด ส่งผลให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และหาข้อมูลเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำมาเติมเต็มประสบการณ์กับเด็กๆ

3.จุดเด่น

คุณครูมีส่วนร่วมในการคิด การสร้างหลักสูตร การสร้างรูปแบบในการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีอิสระในการจัดกิจกรรมและมีโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อน เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็กๆ เป็นเพิ่มความรู้และเปิดประสบการณ์ใหม่ๆให้คุณครูด้วย

เด็กๆมีความสุขกับการเรียนรู้ ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย จากแหล่งความรู้ในทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น ตัวเด็ก จากคุณครู จากวิทยากรในชุมชน หรือการออกไปหาความรู้นอกสถานที่จากกิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มเติมประสบการณ์และให้ความรู้แก่เด็กๆได้อย่างมาก

การประเมินที่มุ่งเน้นเพื่อนำไปพัฒนาทักษะในทุกด้านให้กับเด็ก โดยไม่มีแรงกดดัน ย่อมทำให้เด็กพัฒนาได้อย่างเต็มที่ การสังเกตพฤติกรรม จึงเป็นการประเมินที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะเกิดจากสภาพความเป็นจริง ได้เห็นทักษะที่เกิดขึ้นจริงในสภาวะที่ปกติของเด็กไม่เกิดความเครียดความกดดันแต่อย่างใด และเมื่อได้เห็นสภาพจริงของเด็ก ทำให้สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับกิจกรรม มาแก้ไขและพัฒนาเด็กต่อไป เพื่อให้เด็กมีทักษะ และพัฒนาการที่ดีในทุกด้านตามวัยที่เหมาะสม

4.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และมีบุคลากรพอดิบกับจำนวนห้องเรียน ดังนั้น ปัญหาของคุณครูคือไม่สามารถลาเพื่อไปอบรมหาความรู้เพิ่มเติมในวันทำการได้ ส่งผลให้ คุณครูยังขาดความเข้าใจในเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียน คุณครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เปิดโอกาสให้บ้าน และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กๆ ผู้ปกครองสามารถนำเสนอ และแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมของโรงเรียน ผ่านการประชุมผู้ปกครอง หรือพบปะกันได้ โดยโรงเรียนจะนำไปปรึกษาคณะกรรมการของโรงเรียนและบุคลากรทุกคน เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีที่สุดสำหรับเด็ก นอกจากนี้ พยายามให้ชุมชนและเด็กมีความใกล้ชิดกันมากที่สุด โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้ออกไปช่วยเหลือ พัฒนาและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ร่วมกับชุมชนใกล้ โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	5	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถาน ศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	√	-		5		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข			80.00	5	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	√	-		5		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	3	60.00	ดี
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-	√		-		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		-		
สรุปผลการประเมิน					90.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน สร้างหลักสูตรโดยยึดหลักสูตรแกนกลางของ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ และเพิ่มหลักสูตรการคิดแบบพุทธเข้ามาผสมผสาน โดยมุ่งเน้นพัฒนา

เด็กในทุกด้าน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยทุกกิจกรรมจะเน้นความสำคัญของเด็กเป็นหลัก เสมอ บนพื้นฐานของความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนจะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

การเรียนรู้แบบหน่วย หรือเรื่อง (Theme) คุณครูจะเตรียมเรื่องที่ใกล้ตัวเด็กมากที่สุด และ เป็นเรื่องที่เหมาะสมกับวัยของเด็กนำมาให้เด็กมีโอกาสเลือกเรื่องที่สนใจและอยากเรียนรู้ เมื่อได้เรื่องแล้ว คุณครูจะเตรียมเนื้อหาที่ครอบคลุมประสบการณ์ในหลายด้าน สร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านต่างๆ ให้กับเด็กๆ เด็กๆ ได้ลงมือปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้นำเสนอ

เรื่องที่สนใจ หรือเรื่องที่เด็กๆ อยากรู้ จากการชี้แนะของคุณครูและนำมาผ่านการลงคะแนนเลือกจาก

เด็กๆ ในห้องเรียนเพื่อให้ได้เรื่องที่อยากเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งเด็กๆ จะสนใจและกระตือรือร้นในการ

ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่คุณครูเตรียมให้ ทั้งในและนอกโรงเรียน และนำเสนอ

เรื่องราวที่ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิทรรศการ เผยแพร่ให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ไปพร้อมกับเด็กๆ

ในทุกการเรียนรู้ คุณครูและเด็กๆ จะช่วยกันจัดสภาพบรรยากาศในห้องเรียนหรือนอก

ห้องเรียนให้สอดคล้องกับเรื่องที่กำลังเรียนรู้ เด็กๆ สามารถใช้พื้นที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่เด็กมากที่สุด

การประเมินของโรงเรียน จะเป็นการประเมินผ่านการสังเกตและบันทึก ตามพัฒนาการของเด็กเป็นหลัก

คุณครูจะประเมินเด็กตั้งแต่วันแรกของการเปิดเทอมจนกระทั่งสัปดาห์สุดท้าย ก่อนปิดเทอม โดยประเมินตามสภาพความเป็นจริง ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก ไม่มีการจัดสอบ และมีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบ จากนั้นคุณครูจะนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสุขของการเรียนรู้เป็นสำคัญ เด็กๆ จะมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ อยากรู้ อยากเรียน มีความสนใจ ใส่ใจ และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เด็กๆ บ้านวาดฝันมีความสุขที่จะมาโรงเรียน เพราะสนุกกับการเรียนรู้ในรูปแบบลงมือปฏิบัติ และนำไปบอกเล่าให้ผู้ปกครองรับรู้และเรียนรู้ไปกับเด็กๆ ด้วย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยจัดเตรียมและช่วยหาสิ่งของ หรือสื่อที่สอดคล้องกับเรื่องที่เด็กๆ เรียนรู้ อย่างเต็มที่ และสนุกไปกับการเรียนรู้ของเด็กๆ ด้วย รวมทั้งให้ความร่วมมือในการมาร่วมกิจกรรมนิทรรศการที่เด็กๆ นำเสนอผลงานของตนเอง ร่วมทำกิจกรรมกับเด็กๆ อย่างตั้งใจและมีความสุขที่ได้ทำร่วมกัน ทำให้เด็กๆ เกิดความเชื่อมั่นและ

ความภูมิใจในตนเอง ในเรื่องของการประเมินที่ไม่มีการจัดสอบเด็ก ทำให้เด็กๆไม่เกิดความเครียดหรือความกดดัน เด็กๆจึงสามารถเรียนรู้ได้ดี จดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีเพราะเกิดจากการลงมือปฏิบัตินั่นเอง

3.จุดเด่น

การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กๆจะรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญ และอยากจะมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ทำให้เด็กๆสนุก และมีความสุขกับการเรียนรู้

4.จุดควรพัฒนา

การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง นั้น บางครั้งเรื่องที่เด็กๆเลือกมาอาจจะซ้ำเดิม หรือมีเรื่องให้เลือกไม่มากนัก เพราะประสบการณ์ของเด็กยังค่อนข้างน้อย ดังนั้นจึงควรมีการเปิดโลกประสบการณ์ให้เด็กบ่อยๆ ผ่านกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กมีคลังประสบการณ์ และมีเรื่องที่ยากเรียนรู้กว้างขึ้น

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การเปิดโอกาสให้เด็กๆได้เลือกเรียนรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ เด็กๆจะมีความภูมิใจในตนเอง และอยากที่จะนำเสนอ กล้าที่จะเสนอ และกล้าที่จะเลือก สิ่งที่คุณต้องการ เป็นการปลูกฝังความมั่นใจในตนเอง และพร้อมที่จะยอมรับกับความผิดหวังได้ หากเรื่องที่ได้รับการเลือกไม่ใช่เรื่องของตนเอง เป็นการสร้างทักษะสังคมเล็กๆให้กับเด็กๆได้เป็นอย่างดี

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

-

กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

-

กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-

5. แนวทางการพัฒนา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ศิรินพร สันติเมทนีดล ผู้อำนวยการ

สุมาลี เจียรสุนันท์ เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดี
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ดี
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเด็กศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบหน่วยการเรียนรู้และโครงการ 2) กิจกรรมเด็กดีประจำเดือน 3) กิจกรรมไหว้ครู 4) กิจกรรมวันแม่ และวันพ่อ 5) โครงการรีไซเคิล 6) โครงการเด็กวิถีไทย 7) โครงการประชาธิปไตย 8) โครงการนิทานพาเพลิน 9) โครงการนิทานเพื่อนรัก 10) การบ้านสารสัมพันธ์ 11) โครงการบ้านวาดฝันเกมส์ 12) โครงการบ้าน โรงเรียน ประสานการเรียนรู้ 13) โครงการสหกรณ์ 14) โครงการหนูทำได้ 15) โครงการแยกขยะในโรงเรียน 16) กิจกรรมเรื่องเล่า 1 นาที 17) กิจกรรมสำรวจโลกรอบตัวเด็ก 18) กิจกรรมเคลื่อนไหวประจำวัน	1) เด็กร่วมคิดและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพร้อมๆกับคุณครูได้ 2) เด็กมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในเรื่องที่เรียนรู้ 3) เด็กสามารถสื่อสารเรื่องที่เรียนรู้และเป็นผู้นำกิจกรรมให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าร่วมกิจกรรมได้ 4) เด็กๆมีความเป็นระเบียบวินัย เคารพกติกาและข้อสัตย์ ยอมรับในสิ่งที่ตนปฏิบัติได้ 5) เด็กๆมีความตั้งใจในการเตรียมของขวัญหรือดอกไม้ให้กับคุณครู คุณแม่และคุณพ่อ รวมทั้งรู้สึกซาบซึ้งกับความรักที่คุณครู คุณพ่อคุณแม่มีให้กับเด็กๆ 6) เด็กๆรู้จักการเก็บล้างกล่องนมที่ทานแล้วได้ และเห็นความสำคัญในการเก็บกล่องนม 7) เด็กๆรู้จักไหว้ผู้ใหญ่โดยไม่ต้องเตือน เด็กๆเรียนรู้และเข้าใจระบอบประชาธิปไตยอย่างง่ายๆ 8) เด็กๆรู้จักยืมนิทานและนำมาคืนตามวันที่กำหนด 9) เด็กๆรู้จักหน้าที่ของตนเองในการดูแลแปลงผักของห้อง 10) เด็กๆดูแลทำการบ้านและนำกลับมาส่งตามวันที่กำหนด 11) เด็กๆออกไปรณรงค์รักษาสีโลกด้วยการเดินขบวนพาเหรดในชุมชนตลาดอมรพันธ์ 12) เด็กเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและลงมือปฏิบัติ เริ่มจากเรื่องของตนเอง ได้แก่ การชักถุงเท้าของตนเอง 13) เด็กเรียนรู้รูปแบบการเปิดร้านค้า การขาย และรู้จักค่าของเงินจากการขายของ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1) จัดทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2) กิจกรรมอบรมจริยธรรมบุคลากร 3) โครงการอบรมพัฒนาครูตามหลักสูตรปฐมวัย 4) งานประเมินตนเองและนิเทศการสอนของครู 5) โครงการบ้าน โรงเรียนประสานการเรียนรู้ 6) โครงการร้อยรวมใจ ศิษย์-ลูกให้เป็นดั่งหวัง 7) กิจกรรมอบรมพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากร 8) กิจกรรมสานสัมพันธ์บุคลากร 9) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ 10) โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	1) บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา 2) บุคลากรมีศีลธรรม จริยธรรมอันดีงามและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพได้ 3) บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ดี ต่อเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน สามารถให้ความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เหมาะสมได้ 4) บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ให้กับตนเองอยู่เสมอ 5) บุคลากรมีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนเด็กในแต่ละห้องเรียน 6) บุคลากรรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมและช่วยเหลือ แนะนำซึ่งกันและกันได้ 7) มีการร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก 8) โครงสร้างระบบการบริหารงานในโรงเรียนมีความยืดหยุ่นคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 9) มีการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กๆ 10) มีการปรับเปลี่ยนมุมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยการนำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้มาสลับสับเปลี่ยนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบหน่วยการเรียนรู้และโครงการ 2) กิจกรรมไหว้ครู 3) กิจกรรมวันแม่ และวันพ่อ 4) โครงการกล่อมนมรักโลก 5) โครงการประชาธิปไตย 6) การบ้านสารสัมพันธ์ 7) โครงการสหกรณ์ 8) โครงการหนูทำได้ 9) โครงการแยกขยะในโรงเรียน 10) กิจกรรมเรื่องเล่า 1 นาที 11) กิจกรรมสำรวจโลกรอบตัวเด็ก	1) เด็กร่วมคิด นำเสนอ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพร้อมกับคุณครูได้เด็กมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในเรื่องที่เรียนรู้ 2) เด็กเป็นผู้นำกิจกรรมให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าร่วมกิจกรรมได้ 3) เด็กสามารถบอกเล่า ประชาสัมพันธ์กิจกรรมได้ด้วยตนเอง 4) เด็กสามารถหาเสียงและบอกเล่านโยบายของตนเองให้ผู้อื่นรับฟังได้ 5) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งและปฏิบัติตามกติกาได้ด้วยตนเอง 6) เด็กๆมีความเป็นระเบียบวินัย เคารพกติกาและข้อสัตย์ ยอมรับในสิ่งที่ตนปฏิบัติได้ 7) เด็กสามารถสื่อสารและบอกเล่าความรู้สึกที่มีต่อบุคคลรอบตัวได้ 8) เด็กๆรู้จักการเก็บล้างกล่อมนมที่ทานแล้วได้ และเห็นความสำคัญในการเก็บกล่อมนม 9) เด็กๆรู้จักให้ผู้อื่นโดยไม่ต้องเตือน เด็กๆเรียนรู้และเข้าใจระบอบประชาธิปไตยอย่างง่าย 10) เด็กสามารถสื่อสารและบอกเล่าเรื่องราวการเรียนรู้ของตนเองขณะอยู่ที่ โรงเรียน ให้คนอื่นรับฟังได้ 11) เด็กสามารถเป็นผู้ขาย สามารถเชิญชวนและขอบคุณผู้มาซื้อสินค้าได้ 12) เด็กๆดูแลทำการบ้านและนำกลับมาส่งตามวันที่กำหนด 13) เด็กเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และลงมือปฏิบัติ เริ่มจากเรื่องของตนเองและนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ ได้แก่ การซักถุงเท้าของตนเอง

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(บันทึกการให้ความเห็นชอบ sarของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นางสาวศิรินพร สันติเมทนีดล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งผู้จัดทำและดูแลระบบ E-SAR)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านนาฉนวน

ที่ บวผ1 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งผู้ใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้พัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) เข้าสู่ระบบ สารสนเทศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR

ดังนั้น เพื่อให้การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เข้าสู่ระบบ มีความสมบูรณ์ถูกต้อง เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง

ชื่อ นางสาวสุมาลี เจียรสุนันท์ เลขประจำตัวประชาชน 3101200165245

โทรศัพท์มือถือ 089 1248016 E-mail : su_malee@hotmail.com

เป็นผู้ดูแลระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชน มีหน้าที่ในการบริหารจัดการใช้งานระบบของสถานศึกษา จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อยและตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ.2564

ลงชื่อ.....

นางสาวศิรินพรัตน์ วัฒนเดชะ

ผู้รับใบอนุญาต



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง หน้าที่1)



คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลบ้านเวียง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่ บวฝ ๓ / ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ ประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการบริหารส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการบริหารส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------|
| ๑.๑. นางสาวศิริพร สันติเมทนีดล | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสุมาลี เจียรสุนันท์ | ครู | กรรมการ |
- มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------|
| ๒.๑. นางสาวศิริพร สันติเมทนีดล | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวสุมาลี เจียรสุนันท์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวสมกมล วัฒนาศรีโรจน์ | ครู | กรรมการ |

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง หน้าที่2)

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ ติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการศึกษาให้ประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
 ๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตาม พันธกิจของโรงเรียนในครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
 ๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
 ๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
 ๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ

ทางราชการ

ทั้งนี้ จึ่งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่งไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวศิริพร สันติเมทนีดล)

ผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการโรงเรียน



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(บันทึกการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)



ที่บวฝ 17 /2564

วันที่ 2 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563
เรียน ผู้เกี่ยวข้องหรือสาธารณชน

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

บัดนี้ โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผ่านทางเว็บไซต์ www.baanwadfun.ac.th
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ

(นางสาวศิรินพร คุ้มเกียรติกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน



แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)



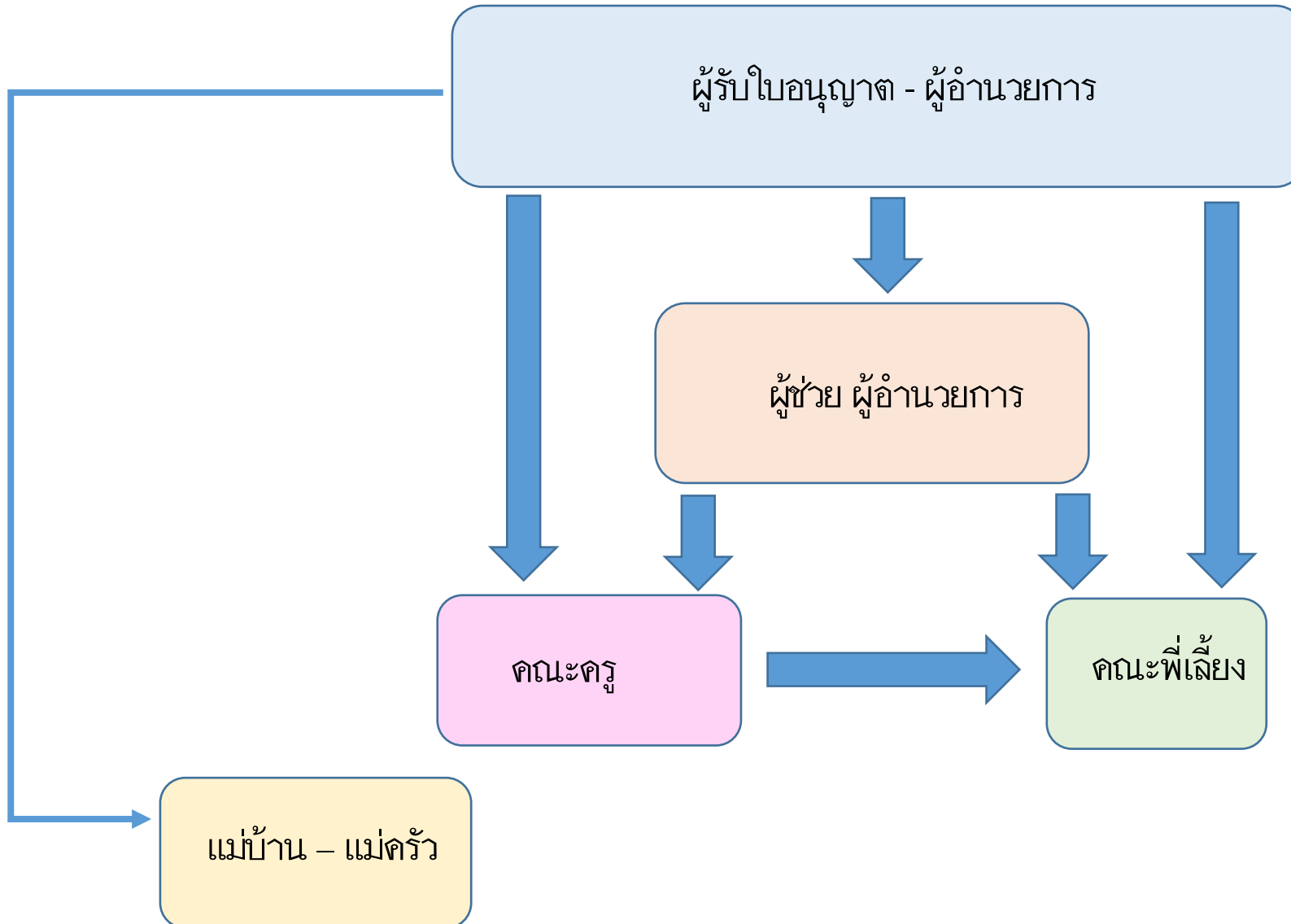


Road

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบ้านวัดฝั้น



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(ตารางกิจวัตรประจำวัน)

ตารางกิจวัตรประจำวัน				
เวลา		กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	
			ตอ. อ.1 อ.2	อ.3
7.30		เด็กมาถึงโรงเรียน	รับเด็ก เก็บของเข้าชั้น เล่นสนาม จิตอาสา (ทำความสะอาดห้องเรียน)	
8.15 - 8.45.	30 นาที	เคารพธงชาติ	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ เล่าเรื่องราวรอบบ้าน	
8.45 - 9.00	15 นาที	ทำธุระส่วนตัว	เข้าห้องน้ำ ล้างมือ	
9.00 - 9.30	30 นาที	Circle Time	เปลี่ยนปฏิทิน สัปดาห์อากาศ ร้องเพลง /ท่องคำคล้องจอง การปฏิบัติตามคำสั่ง / Movement activity	
9.30 - 9.50	20 นาที	Story Telling	ตอบคำถามจากนิทาน - เล่านิทาน ถาม-ตอบ	
9.50 - 11.10	80 นาที	Learning Center	เรียนรู้ในมุมประสบการณ์	9.50 -10.10 (20นาที) อ.3 Literacy activity
			มุมทักษะกลไก มุมสร้าง มุมสติปัญญา มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ 10.00 - 10.20 น.(รับประทานอาหารว่างในมุมที่จัดไว้ให้)	
11.10 - 11.30	20 นาที	อาหารกลางวัน	รับประทานอาหารกลางวัน ในห้องเรียน	
11.30 - 12.00	30 นาที	อาบน้ำ	อาบน้ำ แปรงฟัน เปลี่ยนชุดนอน	
12.00 - 13.45	1 ชม. 45 นาที	นอนกลางวัน	นอนกลางวัน	12.00 - 12.20 (20 นาที) อ.3 นอนกลางวัน
				12.20 - 14.00 (1 ชม.40 นาที) อ..3 เตรียม ป.1 รับประทานอาหารว่าง
13.45 - 14.00	15 นาที	อาหารว่าง	ตื่นนอน เปลี่ยนชุด รับประทานอาหารว่าง	
14.00 - 14.30	30 นาที	สรุปกิจกรรม	สรุปกิจกรรม รับการบ้าน เก็บของ	
14.30 - 15.20	50 นาที	เล่นสนาม	14.30 -14.50 (20 นาที) อ.1 อ.2 ฝึกมือ	เล่นสนาม ตอ. และ อ.3 (50 นาที)
			14.50 -15.20 (30 นาที) เล่นสนาม	
15.20		กลับบ้าน	ล้างมือ ล้างเท้า ดื่มน้ำ	

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน)

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ของ

โรงเรียนอนุบาลบ้านลาดฝั้น



โรงเรียนสามัญศึกษา เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

พ.ศ.2564

คำชี้แจง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็ก เพราะเด็กในวัยนี้ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ

ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยนี้ โดยเฉพาะครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ต้องเริ่มศึกษาตั้งแต่เรื่องของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

เอกสารเล่มนี้ จุดเน้นที่ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจมากที่สุด คือตารางวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์/สาระการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้-ประสบการณ์สำคัญ) ซึ่งทุกเรื่องจะต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและจะต้องจัดให้มีในแผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ

คณะผู้จัดทำ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างจริงจัง เพื่อให้การศึกษาระดับนี้ได้มี
การพัฒนาความพร้อม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้
พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างเสริมให้
เด็กปฐมวัยได้เติบโต มีพัฒนาการทุกด้านสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เติบโตเป็นพลเมืองที่
ดี มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ คงเป็นแนวทางในการ
อบรมเลี้ยงดูเด็ก ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการปฐมวัยศึกษา สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพชุมชน สังคมของ
โรงเรียน และบรรลุผลตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนด

คณะผู้จัดทำ

ปรัชญาของบ้านวาดฝัน

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

บ้านวาดฝันมีความเชื่อว่า “**ความสุข และความอบอุ่น**” เป็นพื้นฐานสำคัญแห่งการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กมุ่ง ไปสู่ความสำเร็จอันงดงามต่อไปในอนาคตได้ ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของบ้านวาดฝัน จึงอยู่บนพื้นฐาน ของ **ความสุข และความอบอุ่น** ที่เด็กๆจะได้รับจากบุคลากร และกิจกรรมในบ้านวาดฝัน เป็นสำคัญ และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

วิสัยทัศน์ของบ้านวาดฝัน

บนพื้นฐานของปรัชญา “**ความสุข และความอบอุ่น**” จะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันและพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ก้าวต่อไปอย่างมั่นคงในทุกๆด้าน

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน จะต้องเป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน และชุมชน สังคมได้เป็นอย่างดี เป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาและสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพให้กับสังคม สำหรับเด็กๆของบ้านวาดฝัน จะต้องมีการเรียนรู้บนพื้นฐาน ของความสุขและความอบอุ่น เพื่อให้เกิดพลังแห่งปัญญาพร้อมที่จะเรียนรู้และรับได้กับทุกสถานการณ์ มีพัฒนาการที่ดี ในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะชีวิตที่ดีและมั่นคง ปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งอารมณ์ และสติปัญญา เป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือ สังคมต่อไปในอนาคต

พันธกิจและการกิจ

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและแนวการสอนที่มี ความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กๆ บนพื้นฐานของความสุขและความอบอุ่นเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและประชาสัมพันธ์ให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน บ้านและชุมชนเพื่อร่วมกัน ใน การผลักดันและจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาบุคลากรของทางโรงเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพในการเรียนการสอนเป็นตัวอย่าง ที่ดีให้เด็กๆ และชุมชน เป็นผู้มีควมใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดเวลา และมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
4. ครูผู้สอนปฐมวัย จัดทำแผนการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา
5. ครูผู้สอนปฐมวัย จัดเตรียมและสร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
6. ครูผู้สอนปฐมวัย ให้ความสำคัญและใส่ใจต่อสุขภาพ โภชนาการและคุณภาพของอาหาร สารอาหารที่ดี มี คุณค่าต่อร่างกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
7. ครูผู้สอนปฐมวัย จัดเตรียมสื่อ แหล่งข้อมูล และข้อมูลในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่เหมาะสมและ หลากหลาย
8. ครูผู้สอนปฐมวัย จัดเตรียมเครื่องมือและวิธีการในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม ต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ โดยยึดหลักพื้นฐานพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน
9. ครูผู้สอนปฐมวัย มีความสนใจใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

1. เด็กๆ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมีทักษะชีวิต มี กระบวนการคิดที่ดี เป็นคนเก่ง คนดี ของสังคม บนพื้นฐานของความสุข
2. มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชน
3. บุคลากรมีความสุขในการสอน และมีความสุขในเรียนรู้ตลอดเวลา

4.บุคลากรมีการเตรียมแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

5.โรงเรียนมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและสังคม และร่วมมือกับทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1.ให้เด็กๆ จะเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ในเรื่องที่เด็กๆ สนใจ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและหาแหล่งข้อมูลให้เด็กๆ ได้ศึกษาผ่านวิธีการสังเกต ลงมือปฏิบัติและทดลองอย่างมีความสุข

2.จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ของเด็กๆ ที่ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการในรูปแบบของนิทรรศการและการขายของในชุมชน

3.การเรียนรู้แบบโครงการบุคลากรจะต้องศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลาเพื่อช่วยแนะนำเด็กๆ อย่างถูกต้องชัดเจนเป็นการเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก

เอกลักษณ์ของบ้านวาดฝัน

บ้านวาดฝันมุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้อย่างเป็นสุข พัฒนาการทุกด้านเท่าเทียมกัน และให้เด็กเกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อวัยและการดำรงชีวิต

ดังนั้นเอกลักษณ์ของบ้านวาดฝัน จึงมีความเป็นบ้านหลังที่สองของเด็กๆ เด็กมาโรงเรียน มีความรู้สึกเหมือนมาบ้านอีกหลัง เป็นครอบครัวที่ใหญ่ขึ้น มีสมาชิกมากขึ้น อยู่ร่วมกันด้วยกติกา และข้อตกลงในบ้าน เด็กและบุคลากรในโรงเรียนมีความใกล้ชิด ผูกพัน และไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสื่อสาร บอกเล่าเรื่องราวให้กันและกันได้ เด็กเกิดความอบอุ่นในการมาโรงเรียน และเกิดความสุขที่จะเรียนรู้ร่วมกัน

อัตลักษณ์ของบ้านวาดฝัน

บ้านวาดฝัน เป็นบ้านหลังที่สองของเด็กๆ ในบ้าน แบ่งเป็นห้องเรียน 3 ห้อง ทุกห้องมีการจัดชั้นเรียนแบบ “คละอายุ” กล่าวคือ มีเด็กอายุตั้งแต่ 3-5 ปี อยู่ในห้องเดียวกัน เรียนรู้ ทำกิจกรรม และเล่นด้วยกัน บนพื้นฐานของกติกา ข้อตกลงที่ร่วมกันสร้างระหว่างเด็กกับคุณครู

ห้องละอายุ สร้างขึ้นเพื่อ เป็นการจำลองสังคมเล็กให้กับเด็ก ก่อนที่เด็กจะก้าวต่อไปสู่สังคมที่ขยายใหญ่ขึ้น ในอนาคต เด็กจะได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันระหว่าง พี่ กับ น้อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกัน และการดูแลซึ่งกันและกัน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการก้าวไปสู่สังคมภายนอกบ้านและรั้วโรงเรียน เด็กจะมีภูมิชำนาญ ในการเข้าสังคม และเข้าใจ ยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีความสุขและพร้อมที่จะอยู่ในสังคมทุกสังคมได้อย่างมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีของบ้านวาดฝัน

- 1.การจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กครบทุกด้าน อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 2.การจัดโครงการเพื่อส่งเสริม พัฒนา และสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 3.การเผยแพร่ และแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ ระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชน
- 4.การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในทุกด้าน เพื่อให้ทันโลก และนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่บ้านวาดฝันคาทอลิก

- 1.เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านเหมาะสมตามวัย ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีโน้ตทัศนที่ต่อการเรียนรู้
- 2.เด็กมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และทักษะที่จำเป็นในกิจวัตรประจำวัน
- 3.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทตามบริบทสังคมไทย ที่เหมาะสมตามวัย
- 4.เด็กมีความสุข และพร้อมที่จะส่งต่อความสุขให้กับทุกคนเกี่ยวข้อง
- 5.เด็กมีความตระหนัก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
- 6.เด็กมีความกระตือรือร้น และสนใจใคร่รู้อย่างสม่ำเสมอ

รูปแบบการจัดชั้นเรียนของบ้านวาดฝัน

บ้านวาดฝัน ประกอบด้วย ห้องเรียน 3 ห้องเรียน ลักษณะห้องเรียน

1. ห้องเรียนทุกห้องจะมีเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1-อนุบาล 3 อยู่ร่วมกัน ไม่เกิน 20 คน ต่อห้อง

2. ห้องเรียนจะแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ ทั้งหมด 5 มุม ได้แก่

-มุมภาษา สำหรับฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

-มุมทักษะกลไก สำหรับฝึกทักษะพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้แก่ การร้อย การปั้น การตัด

-มุมสร้าง สำหรับฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์

-มุมบทบาทสมมติ สำหรับฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาจินตนาการ

-มุมศิลปะ สำหรับฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก และจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

3. ห้องเรียนจะใช้ทำกิจกรรมทุกกิจกรรมตลอดทั้งวัน อันได้แก่

-กิจกรรมเรียนรู้

-กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์

-กิจกรรมรับประทานอาหารว่าง และอาหารกลางวัน

-กิจกรรมนอนกลางวัน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน
สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐานประกอบด้วย

พัฒนาการ	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้ปลอดภัยและมีสุขนิสัยที่ดี
	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายและใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็กได้อย่าง ประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ บุคคลอื่นและแสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสม
	มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูกตเวที ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน
	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 รักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจและร่วมทำกิจกรรมศิลปะ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สนใจและร่วมทำกิจกรรมดนตรีและเคลื่อนไหว

พัฒนาการ	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้
	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 1 รับรู้คุณค่า รู้จักใช้และดูแลรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงานจนสำเร็จและทำ กิจกรรม ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 3 เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถ่ายทอดความรู้สึกและเรื่องราวของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้
	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 คิดจำแนกแจกแจงโดยการแยกแยะองค์ประกอบ หรือพิจารณาความสัมพันธ์ตามเหตุและผล ตัวบ่งชี้ที่ 2 คิดแก้ปัญหาได้ขณะทำกิจกรรม กิจวัตรประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ 3 คิดพิจารณาเหตุการณ์ สิ่งต่างๆ ในด้านที่เป็นทั้งคุณและโทษ ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักพิจารณาคุณค่าแท้ คุณค่าเทียมของสิ่งต่างๆ ตัวบ่งชี้ที่ 5 คิดอย่างรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน ตัวบ่งชี้ที่ 6 คิดพิจารณาต่อเหตุการณ์ และสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในทางที่ดีงามและเกิดประโยชน์ ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และจำนวน
	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถ่ายทอดความคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานที่มี รายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย
	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สังเกตและสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ด้วยความสนใจ ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้ โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ด้วยตนเอง 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 4. ออกกำลังกายเป็นเวลา
3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	1.เดินตามแนวที่กำหนดได้ 2.กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 3.วิ่งแล้วหยุดได้ 4.รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	1.เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว 3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ 4.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	1.เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 4.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
2.ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว 2.เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ 3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ 2.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 2.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมได้ตามสถานการณ์	1.แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1.กล้าพูดกล้าแสดงออก 2.แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	1.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ 2.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	1.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 2.แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 3.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. ซื่อสัตย์สุจริต	1. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	1. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
2. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 2. แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
3. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1. แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1. แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1. แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
4. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ 2.รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	1.แต่งตัวด้วยตนเอง 2.รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว 2.รับประทานอาหารด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี 3.ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ ชี้แนะ 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง
3.ประหยัดและ พอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1. จูแลว์รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1.มีส่วนร่วมจูแลว์รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล่อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ทิ้งขยะได้ถูกที่	1.มีส่วนร่วมจูแลว์รักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล่อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ 2. ทิ้งขยะได้ถูกที่	1. จูแลว์รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล่อมด้วยตนเอง 2. ทิ้งขยะได้ถูกที่
2. มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. หยุดยีนเมื่อได้ยีนเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ จัวยตนเอง 2. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ จัวยตนเอง 3. ยืนตรงเมื่อได้ยีนเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญพระ บารมี	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ 2. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ จัวยตนเอง 3. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญพระ บารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นร่วมกับเพื่อน 2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2.ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 2.ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามือเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง 3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
2.อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพและพูดข้อความง่ายภาษาของตน 2.เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	1.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 2.เขียนคล้ายตัวอักษร	1.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ 2.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 3.จัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	1.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	1.บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกต 2 ลักษณะขึ้นไป 3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1.ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	1.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	1.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 2.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 2.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 2.ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น 2.ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการจัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการจัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
2.แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง 2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น 2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง 2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
2.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร ” “อะไร ” ในการค้นหาคำตอบ	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน ” “ทำไม ” ในการค้นหาคำตอบ	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่ ” “อย่างไร ” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 – 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้น	อายุเด็ก (เริ่มจาก)
อนุบาล 1	อายุ 3 – 4 ปี (เริ่มนับจากเดือน พ.ค.)
อนุบาล 2	อายุ 4 – 5 ปี (เริ่มนับจากเดือน พ.ค.)
อนุบาล 3	อายุ 5 – 6 ปี (เริ่มนับจากเดือน พ.ค.)

เวลาเรียนสำหรับเด็กของโรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ใน 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียน	เวลาเรียน
ภาคเรียนที่ 1	เริ่มปลาย พ.ค. – ก.ย.
ภาคเรียนที่ 2	เริ่มต้น พ.ย. – ก.พ.

ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 160 วัน และใช้เวลาในการเรียนรู้ 8 ชั่วโมงต่อวัน

ตารางกิจวัตรประจำวัน

ตารางกิจวัตรประจำวัน			
เวลา	กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	
		ตอ. อ.1 อ.2	อ.3
7.30	เด็กมาถึงโรงเรียน	รับเด็ก เก็บของเข้าชั้น เล่นสนาม จิตอาสา (ทำความสะอาดห้องเรียน)	
8.15 - 8.45. 30 นาที	เคารพธงชาติ	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ เล่าเรื่องราวรอบบ้าน	
8.45 - 9.00 15 นาที	ทำธุระส่วนตัว	เข้าห้องน้ำ ล้างมือ	
9.00 - 9.30 30 นาที	Circle Time	เปลี่ยนปฏิทิน สัปดาห์อากาศ ร้องเพลง /ท่องคำคล้องจอง การปฏิบัติตามคำสั่ง / Movement activity	
9.30 - 9.50 20 นาที	Story Telling	ตอบคำถามจากนิทาน - เล่านิทาน ถาม-ตอบ	
9.50 - 11.10 80 นาที	Learning Center	เรียนรู้ในมุมประสบการณ์	9.50 -10.10 (20นาที) อ.3 Literacy activity
		มุมทักษะกลไก มุมสร้าง มุมสติปัญญา มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะสร้างสรรค์ 10.00 - 10.20 น.(รับประทานอาหารว่างในมุมที่จัดไว้ให้)	
11.10 - 11.30 20 นาที	อาหารกลางวัน	รับประทานอาหารกลางวัน ในห้องเรียน	
11.30 - 12.00 30 นาที	อาบน้ำ	อาบน้ำ แปรงฟัน เปลี่ยนชุดนอน	
12.00 - 13.45 1 ชม. 45 นาที	นอนกลางวัน	นอนกลางวัน	12.00 - 12.20 (20 นาที) อ.3 นอนกลางวัน
			12.20 - 14.00 (1 ชม.40 นาที) อ..3 เตรียม ป.1 รับประทานอาหารว่าง
13.45 - 14.00 15 นาที	อาหารว่าง	ตื่นนอน เปลี่ยนชุด รับประทานอาหารว่าง	
14.00 - 14.30 30 นาที	สรุปกิจกรรม	สรุปกิจกรรม รับการบ้าน เก็บของ	
14.30 - 15.20 50 นาที	เล่นสนาม	14.30 -14.50 (20 นาที) อ.1 อ.2 ฝึกมือ	เล่นสนาม ตอ. และ อ.3 (50 นาที)
		14.50 -15.20 (30 นาที) เล่นสนาม	
15.20	กลับบ้าน	ล้างมือ ล้างเท้า ดื่มน้ำ	

โรงเรียนอนุบาลบ้านวาดฝัน ได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ใช้มาตรฐานการศึกษาทั้ง 12 มาตรฐาน มาสร้าง สาระที่ควรรู้ และประสบการณ์สำคัญ ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก ทั้ง 3 ระดับอายุ ดังต่อไปนี้

สาระการเรียนรู้รายปี

ระดับอนุบาล 1 อายุ 3-4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	-การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		2.มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1.ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
			2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	การล้างมืออย่างสม่ำเสมอและถูกวิธี	การรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้องและล้างมืออย่างสม่ำเสมอก่อนและหลังทำกิจกรรม
			3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา	การนอนพักผ่อนให้เพียงพอเหมาะสมกับวัย	การรู้จักนอนพักผ่อนตามเวลาและเพียงพอกับความต้องการตามวัย
			4.ออกกำลังกายเป็นเวลา	การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย	การรู้จักเลือกวิธีการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย
	3.รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ความปลอดภัยในการเล่นและทำกิจกรรม	-การรู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นและทำกิจกรรม	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	1.เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	1.เดินตามแนวที่กำหนดได้	-การเดินตามเส้นหรือแนว ที่กำหนด	-การเคลื่อนที่ตามเส้นหรือแนว ที่กำหนด โดยไม่ออกนอกเส้น
			2.กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ ได้	-การกระโดดสองขาเหนือ พื้น	-การเคลื่อนไหวด้วยการ กระโดดสองขาเหนือพื้นอยู่กับ ที่
			3.วิ่งแล้วหยุดได้	-การวิ่งและหยุด	-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดย การวิ่ง และหยุดได้ทันที
			4.รับลูกบอลโดยใช้มือและ ลำตัวช่วย	-การรับลูกบอลด้วยสองมือ	-การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ- ใหญ่ในการจับ หรือรับลูกบอล
	2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียว	-การใช้กรรไกร	-การรู้จักวิธีการหยิบ จับ กรรไกร และตัดกระดาษได้
			2.เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	-การเขียนรูปร่างกลม	-การเขียนภาพ รูปร่างกลม ตาม แบบได้
			3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง1เซนติเมตร ได้	-การร้อย	-การหยิบจับ และร้อยวัสดุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตร ขึ้นไปได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก	-การแสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	1.กล้าพูดกล้าแสดงออก	-การพูดโต้ตอบกับผู้อื่น	-การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น
			2.แสดงความพอใจในผลงาน ของตน	-การมีอัตลักษณ์เฉพาะ ตนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
	มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ จินตริ และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ จินตริ และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	-การมีสุนทรียภาพ ศิลปะ	-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
			2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง จินตริ	-การมีสุนทรียภาพทาง จินตริ	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และจินตริ
			3.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง หรือเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ จินตริ	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะและจินตริ	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงจินตริ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	1.ซื่อสัตย์สุจริต	1.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่งใดเป็นของ ผู้อื่น	-ตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่น	-การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม
		2.มีความเมตตากรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	1.แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาต่อสัตว์	-การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกต่อ คน และสัตว์ อย่าง เหมาะสม	-การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม -การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -การเลี้ยงสัตว์
			2.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขิเเนะ	-การมีคุณธรรม จริยธรรม	-การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ
		3.มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	1.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	-การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
		4.มีความรับผิดชอบ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	-การมีอัตลักษณ์เฉพาะ คนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ 2.รับประทานอาหารด้วย ตนเอง 3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	-การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	-การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน
		2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อ มีผู้ชี้แนะ 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		3.ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสมบัติ	-การปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.รู้จักที่มาและหน้าที่ของตน 2.เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
		2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นร่วมกับเพื่อน 2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 2.การมีมารยาทที่ดี	-การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
		3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3.ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การอยู่ร่วมกันในสังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	1.สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2.เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	-ทักษะการฟัง การสรุป ใจความ การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม -การบอกเล่าเรื่องราว	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่างๆ -การฟังเสียงในสิ่งแวดล้อม -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ -การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
		2.อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพและพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน 2.เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	-อ่านภาพในหนังสือ นิทาน -รู้จักคำศัพท์ พยัญชนะ ตัวเลข เป็นภาพสัญลักษณ์ -การขีดเส้นสีลามือ 13 เส้น	-อ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ -การสังเกตตัวอักษรในชื่อของ ตนหรือคำคุ้นเคย -การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเด็กหรือคำคุ้นเคย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 3.จัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Numeracy skill) -จำนวนและการดำเนินการ -แบบรูปและความสัมพันธ์ -การวัดและเรขาคณิต -ตำแหน่งและทิศทาง -รูปเรขาคณิต 3 และ 2 มิติ -เงิน -สถิติและความน่าจะเป็น	-การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม -การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การจัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย -การนับและการแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

		2.มีความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	1.ระบุผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ 2.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -สังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ -ตั้งคำถามและระบุปัญหา อย่างง่าย -วางแผนการสืบเสาะหา ความรู้ -การแก้ปัญหา -รวบรวมข้อมูล -คาดคะเน ลงความ คิดเห็น ให้เหตุผล -สื่อสารกระบวนการและ สิ่งที่ค้นพบ	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม -การสังเกตสิ่งต่างๆและ สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน -การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ต่างๆช่วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ -การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ -การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล -การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล -การจัดสันใจและมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา
		3.มีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 2.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	สร้างสรรค์ผลงานด้วย ตนเอง	-การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่นและชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
		2.แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหวและศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12	1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือ ด้วยตนเอง	ทักษะภาษา การฟังและ การอ่านนิทาน	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี		2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมด้วยตนเอง	การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
	ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	2.มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร “ ในการค้นหา คำตอบ	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ -การสังเกต -การตั้งคำถาม -การสืบเสาะหาคำตอบ	การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่าง ง่าย

ระดับอนุบาล 2 อายุ 4-5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1. ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1.น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	1.น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	-การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดี ในชีวิตประจำวัน
		2.มีสุขภาพอนามัย สุข นิสัยที่ดี	1.ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำ สะอาดได้ช่วยเหลือตนเอง	-การปฏิบัติตนตาม กิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย จួយ ตนเอง	-การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ด้วยตนเอง
			2.ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมได้ช่วยเหลือ ตนเอง		-การรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และล้าง มืออย่างสม่ำเสมอก่อนและหลังทำ กิจกรรม
			3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา		-การรู้จักนอนพักผ่อนตามเวลาและ เพียงพอต่อความต้องการตามวัย
			4.ออกกำลังกายเป็นเวลา	การออกกำลังกายให้ เหมาะสมกับวัย	-การรู้จักเลือกวิธีการออกกำลังกายให้ เหมาะสมกับวัยและช่วยเวลา
		3.รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	1.เล่นและทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยช่วยเหลือตนเอง	-การเล่นและการทำ กิจกรรมตามลำพังและ กับผู้อื่น	-การรู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นและ ทำกิจกรรมทั้งตามลำพังและกับผู้อื่น

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ กัน	1.เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	1.เดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน	-การเดินและทรงตัว	-การเคลื่อนที่และทรงตัวบนเส้นหรือแนว ที่กำหนด โดยไม่ออกนอกเส้นและไม่กาง แขน
			2.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	-การกระโดดขาเดียว	-การเคลื่อนไหวช่วยการกระโดดขาเดียว โดยไม่ล้ม
			3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	-การวิ่งและหยุดเมื่อเจอ สิ่งกีดขวางและสามารถ หลบได้	-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดยการวิ่ง หยุด เมื่อเจอสิ่งกีดขวางและหลบหลีกสิ่งกีด ขวางวิ่งไปต่อได้
			4.รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง	-การรับลูกบอล	-การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อ-ใหญ่ในการจับ หรือรับ ลูกบอล
		2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดตามแนวเส้นตรงได้	-การใช้กรรไกร	-การรู้จักวิธีการหยิบ จับ กรรไกร และตัด กระดาษได้
			2.เขียนรูปสี่เหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	-การเขียนรูปสี่เหลี่ยม	-การเขียนภาพ รูปวงกลม ตามแบบได้
			3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	-การร้อย	-การหยิบจับ และร้อยวัสดุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรขึ้นไปได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	1.แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้ตามสถานการณ์	-การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	1.กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์	-การพูดโต้ตอบกับผู้อื่น	-การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น
			2.แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเอง	-การมีอัตลักษณ์เฉพาะ ตนและเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
	มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ จินตริ และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ จินตริ และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	-การมีสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ	-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
			2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลง จินตริ	-การมีสุนทรีย์ภาพทาง จินตริ	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและจินตริ
			3.สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง หรือ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และจินตริ	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะและจินตริ	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงจินตริ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่งาม	1.ซื่อสัตย์สุจริต	1.ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มารยาทในสังคม	-การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
		2.มีความเมตตาากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	1.แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาต่อสัตว์ 2.ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-คุณธรรม จริยธรรม	-การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม -การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -การเลี้ยงสัตว์ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
		3.มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	1.แสดงสีหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการ ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
		4.มีความรับผิดชอบ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-วินัยและความ รับผิดชอบ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	1.แต่งตัวด้วยตนเอง 2.รับประทานอาหารด้วย ตนเอง 3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	-การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า
		2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเอง 2.เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	-การมีวินัยและความ รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		3.ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสุข สมบัติ	-การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง -การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ทิ้งขยะได้ถูกที่	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสมบัติ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้ -การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน -การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
		2.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง 2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง 3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	-การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย -การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-การมีปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก	-การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ -การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
		2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง		-การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
		3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง 3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	1. สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง 2. เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	- การใช้ภาษาในการ สื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลรอบตัวเด็ก	- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
		2. อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	1. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด 2. เขียนคล้ายตัวอักษร		- อ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตา ตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก หรือคำคุ้นเคย - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการ เขียนอิสระ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1.บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Numeracy skill) -จำนวนและการดำเนินการ -แบบรูปและความสัมพันธ์ -การวัดและเรขาคณิต -ตำแหน่งและทิศทาง -รูปเรขาคณิต 3 และ 2 มิติ -เงิน -สถิติและความน่าจะเป็น	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม -การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
		2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ทักษะพื้นฐาน กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ	-การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ -คาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะ

			2.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วน ร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูล	เทคโนโลยี -สังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัด กลุ่ม เรียงลำดับ	เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล -การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล -การจัดสนใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา
		3.มีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ จัดสนใจ	1.จัดสนใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 2.ระบุปัญหาและแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	-ตั้งคำถามและระบุ ปัญหาอย่างง่าย -วางแผนการสืบ เสาะหาความรู้ -การแก้ปัญหา -รวบรวมข้อมูล -คาดคะเน ลงความ คิดเห็น ให้เหตุผล -สื่อสารกระบวนการ และสิ่งที่ค้นพบ	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการ จัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	สร้างสรรค์ผลงานด้วย ตนเอง	-การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
		2.แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบ เห็น	ทักษะภาษา การฟังและ การอ่านนิทาน	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
			2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมด้วยตนเอง	-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว
		2.มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆตามวิธีการของตน 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ ไหน” “ทำไม “ ในการค้นหา คำตอบ	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ -การสังเกต -การตั้งคำถาม -การสืบเสาะหาคำตอบ	-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ -การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่าง ง่าย

ระดับอนุบาล 3 อายุ 5-6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	-การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		2.มีสุขภาพอนามัย สุข นิสัยที่ดี	1.รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ช่วยตนเอง	-การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ช่วยตนเอง	-การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง
			2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ช่วยตนเอง		-การรู้จักวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และล้างมืออย่างสม่ำเสมอก่อน
			3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา		-การนอนพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการตามวัย
			4.ออกกำลังกายเป็นเวลา	การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัย	-การออกกำลังกายในช่วงเวลาที่เหมาะสม
		3.รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	-การเล่นและการทำกิจกรรมตามลำพังและกับผู้อื่น	-การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน -การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย -การเล่นบาทบาทสมมติ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	1.เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	1.เดินถือเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	-การเดินและทรงตัว	-การเคลื่อนที่ถอยหลังและทรง ตัวบนเส้นหรือแนวที่กำหนด โดยไม่ออกนอกเส้น
			2.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการ ทรงตัว	-การกระโดดขาเดียว	-การเคลื่อนไหวด้วยการ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า โดยไม่ล้ม
			3.วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว	-การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง	-การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดย การวิ่ง และหลบหลีกสิ่งกีดขวาง อย่างคล่องแคล่ว
			4.รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้นได้	-การรับลูกบอล	-การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ- ใหญ่ในการจับ หรือรับลูกบอล หลากหลายรูปแบบ
	2.ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	สัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด ตามแนวเส้นโค้งได้	-การใช้กรรไกร	-การรู้จักวิธีการหยิบ จับ กรรไกร และตัดกระดาษได้ หลากหลายเส้น
			2.เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	-การเขียนรูปสามเหลี่ยม	-การเขียนภาพ รูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้
			3.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 ซม ได้	-การร้อย	-การหยิบจับ และร้อยวัสดุที่มี เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 ซม ได้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	1.แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	1.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	-การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นรอบตัวเด็ก	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ
		2.มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	1.กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์		-การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น
			2.แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง และผู้อื่น		-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
	มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ จานตรี และการ เคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	1.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	-การมีสุนทรีย์ภาพ ศิลปะ	-การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
			2.สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	-การมีสุนทรีย์ภาพทาง ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ
			3.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง หรือเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	-การเคลื่อนไหวตาม จังหวะและดนตรี	-การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่งาม	1.ซื่อสัตย์สุจริต	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง	-มารยาทในสังคม	-การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
		2.มีความเมตตากรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	1.แสดงความรักเพื่อนและมี เมตตาต่อสัตว์ 2.ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ด้วยตนเอง	-คุณธรรม จริยธรรม	-การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม -การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -การเลี้ยงสัตว์ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่นับถือ
		3.มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	1.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์	-การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ
		4.มีความรับผิดชอบ	1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จด้วยตนเอง	-วินัยและความรับผิดชอบ	-การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว 2.รับประทานอาหารด้วย ตนเองอย่างถูกวิธี 3.ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน -การประกอบอาหารไทย -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า
		2.มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง 2.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง	-การมีวินัยและความ รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
		3.ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วย ตนเอง	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาสาธารณสมบัติ	-การปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน -การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง 2.ทิ้งขยะได้ถูกที่	-การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสุขสมบัติ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้ -การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน -การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
		2.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง 3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	-การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย -การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตามในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ -การละเล่นพื้นบ้านของไทย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-การมีปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก	-การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ -การเล่นมุมประสบการณ์ต่างๆ -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน -การเล่นนอกห้องเรียน
		2.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 2.ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์		-การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
		3.ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง		-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	1.สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง 2.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	-การใช้ภาษาในการ สื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลรอบตัวเด็ก	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทถ้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่างๆ -การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ -การพูดสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ -การรอจังหวะที่เหมาะสมใน การพูด -การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร
		2.อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ จั่วย การใช้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของ		-อ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การเห็นแบบอย่างของการ

			ข้อความ 2.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง		อ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจาก ซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง -การเห็นแบบอย่างของการ เขียนที่ถูกต้อง -การเล่นเกมทางภาษา -การเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็กหรือคำคุ้นเคย -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การคิดสะกาดคำและเขียนเพื่อ สื่อความหมายด้วยตนเองอย่าง อิสระ
--	--	--	--	--	--

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	1.มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1.บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ 4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Numeracy skill) -จำนวนและการดำเนินการ -แบบรูปและความสัมพันธ์ -การวัดและเรขาคณิต -ตำแหน่งและทิศทาง -รูปเรขาคณิต 3 และ 2 มิติ -เงิน -สถิติและความน่าจะเป็น	-การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม -การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ -การจัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ -การต่อของชิ้นเล็กเจ็มนชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน -การบอกและเรียงลำดับ

					กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การทำซ้ำ ต่อเติมและการสร้างแบบรูป
		2.มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 2.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	ทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ	-การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ -การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน -คาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
		3.มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น 2.ระบุปัญหา สร้างทางเลือก	-ตั้งคำถามและระบุปัญหา อย่างง่าย -วางแผนการสืบเสาะหา	-การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

			และเลือกวิธีแก้ปัญหา	ความรู้ -การแก้ปัญหา -รวบรวมข้อมูล -คาดคะเน ลงความ คิดเห็น ให้เหตุผล -สื่อสารกระบวนการและ สิ่งที่ค้นพบ	-การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา
--	--	--	----------------------	--	--

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการจัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	สร้างสรรค์ผลงานด้วย ตนเอง	-การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย
		2.แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	1.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลก ใหม่	การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการความคิด สร้างสรรค์	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหวและศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	1.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดง่าย ตนเองเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง	ทักษะภาษา การฟังและ การอ่านนิทาน	-การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
			2.กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมง่ายตนเอง	-การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว
		2.มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายง่ายตนเอง 2.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” “ใน การค้นหาคำตอบ	ทักษะพื้นฐานกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ -การสังเกต -การตั้งคำถาม -การสืบเสาะหาคำตอบ	-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ -การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่าง ง่าย

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

บ้านวาดฝันมีความเชื่อและมีปรัชญาบนพื้นฐาน “ความสุข และ ความอบอุ่น” ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดีของการเรียนรู้ ต่อยอดไปยังการเรียนรู้ไปในระดับที่สูงขึ้นไปได้อย่างดีและมั่นคง ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของบ้านวาดฝันจึงเน้น “ การเล่น ” เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ของเด็ก โดยบูรณาการการเรียนรู้ของเด็กผ่านการเล่นนั่นเอง รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของบ้านวาดฝัน สามารถแบ่งได้เป็น 2 รูปแบบ คือ

1.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

-เด็กจะเรียนรู้ผ่านการเล่นในมุมประสบการณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้ ทั้งแบบถาวร และแบบเปลี่ยนแปลงตามเรื่องที่เรียนรู้ กิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัด หรือความสนใจ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ และกระตุ้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมครบทุกมุมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาในทุกด้าน

2.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

-เด็กจะเรียนรู้ พื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมโครงการ ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จึงจะเห็นได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทั้ง สองรูปแบบ มีลักษณะที่เหมือนกัน คือ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การลงมือปฏิบัติ และการเล่น เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

คุณครูจะลำดับสิ่งที่เด็กๆเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

คุณครูจะเตรียมสื่อ ของเล่น วัสดุอุปกรณ์ และ กิจกรรม ตามสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เด็กควรได้รับ ดังนี้

1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิถีระวัตรกิจวัตรร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความ

ภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น

3.ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ พืช สัตว์ ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

4.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

การจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ครอบคลุม สารที่ควรเรียนรู้ทั้งหมด จะใช้ “ นิทาน ” เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรม และเชื่อมโยงไปสู่สารที่ควรเรียนรู้ทั้ง 4 ข้อ โดยไม่ได้เรียงลำดับ แต่ใน 1 ปีการศึกษา เด็กๆจะต้องเรียนรู้ครบทั้ง 4 ข้อ สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ

เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นของเด็ก

ศูนย์การเรียนรู้เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการอย่างเป็นธรรมชาติ เนื่องจากเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ โหมดต่าง ๆ ผ่านการเล่นที่หลากหลายอย่างกลมกลืนกับชีวิต การเล่นเป็นงานของเด็กและเด็กต้องการที่จะเล่น ในการ เล่น เด็กได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยการลองทำ สิ่งต่างๆ ในวิธีการที่หลากหลาย พร้อมทั้งเฝ้าคอยค้นหาวิธีการที่ดี ที่สุด ในการ เล่น เด็กได้ใช้ภาษาสื่อสารการทำกิจกรรมของตน มีการขยายวงคำศัพท์และปรับเปลี่ยนแก้ไขการใช้ภาษา ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับการเรียนรู้ที่จะฟังผู้อื่นพูด ขณะที่เล่น เด็กค่อยๆ เรียนรู้ถึงความแตกต่างของ ผู้คน บทบาท และทักษะในการดำเนินชีวิต ทั้งนี้เพื่อให้เล่นด้วยกันได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน การเล่นจึงเปรียบ เสมือนอาหารหลักในการบำรุงพัฒนาการเด็กอย่างถ้วนทั่ว ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนั้น การเล่นจึงเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นในการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

การจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้ตระหนักถึงความสำคัญของการเล่นในลักษณะที่บูรณาการองค์ความรู้ ต่างๆ อย่างเป็นธรรมชาติ นั่นคือ เด็กได้พูดคุย ชักถาม หยอกล้อ และช่วยเหลือกันขณะทำกิจกรรมร้อยจอกรักภูษาพระ (ภาษา) ได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการถักทอเศษผ้า (ทักษะกลไก) ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน (ทักษะทางสังคม) ได้จัดลำดับ สิ่งของบนโต๊ะ (คณิตศาสตร์) ได้ค้นพบการทำฟองสบู่จากสิ่งต่างๆ ที่จัดเตรียมให้ (วิทยาศาสตร์) ได้ทำตามขั้นตอนของ ภาพที่กำหนดให้ (การอ่าน) ได้วาดภาพไอศกรีมที่ชอบ (การเขียน) ได้เคาะขวดจนตรีน้ำหลากสีต่างระดับพร้อมกับการขับ เพลง (สุนทรียะ) ทั้งหมดนี้คือการบูรณาการ กล่าวคือ การเรียนรู้เกิดขึ้นทั่วบริเวณและตลอดเวลาในช่วงของกิจกรรมศูนย์ การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้จึงเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ)

ความหมายและความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้

นักการศึกษาและนักจิตวิทยามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า การพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพนั้นเป็นผลมาจากการส่งเสริมพัฒนาการตั้งแต่ช่วงปฐมวัย พัฒนาการทางสติปัญญาในช่วงปฐมวัย เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนา สติปัญญาในระดับที่สูงขึ้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กปฐมวัยจึงต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัส ทุกๆ ด้านในการรับรู้สิ่งต่างๆ ให้มาก กล่าวคือ สติปัญญาจะพัฒนาเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหรือ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ในแต่ละวัน การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจึงควรมุ่งความสำคัญมาสู่เด็ก โดยให้โอกาสเด็กได้

เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเองตามที่สนใจ เรียน สำนวน หยิบจับ และทดลองจากประสบการณ์ตรง ส่วนครูเป็นผู้สังเกต
อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ ดูแลความปลอดภัย และประเมินผลการเรียนรู้

รูปแบบ ศูนย์การเรียนรู้ Learning Center ของบ้านวาจฝั้น

การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

เป็นการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนที่สอนแบบธรรมดาเป็นห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ หรือเป็น
ศูนย์กิจกรรมสำหรับเด็ก โดยมุ่งให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้และเรียนรู้ด้วย
ตนเองผ่านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในลักษณะของการทำงานกลุ่มและการศึกษาเป็นรายบุคคล

ศูนย์การเรียนรู้ของบ้านวาจฝั้นจะมีลักษณะดังนี้

- (1) ศูนย์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือศูนย์การเรียนรู้หลัก หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ที่ออกแบบกิจกรรมให้สัมพันธ์
สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอนแต่ละครั้ง จึงมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วัตถุประสงค์เพื่อการ
ประเมิน และทำการประเมินอย่างชัดเจน ศูนย์การเรียนรู้ลักษณะนี้มักเปลี่ยนแปลงกิจกรรมไปเรื่อยๆ แล้วแต่ความ
สร้างสรรค์และความสามารถในการคิดออกแบบกิจกรรมของครู
- (2) ศูนย์การเรียนรู้แบบถาวรหรือศูนย์การเรียนรู้เสริม หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ ที่ออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้เลือกทำงาน
อย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดที่ต่างกัน ทั้งนี้ เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของเด็กที่ยังไม่พร้อมในการเรียนรู้
ศูนย์การเรียนรู้ลักษณะนี้มักปรากฏให้เห็นเหมือนๆ กันในทุกๆ ห้องเรียน อาจแตกต่างกันเฉพาะวัสดุอุปกรณ์ที่
เปลี่ยนแปลง

การจัดศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียนของบ้านวาจฝั้น

เป็นแบบเน้นสื่อการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้แบบเน้นสื่อการเรียนรู้ ได้แก่

- ศูนย์ภาษา
- ศูนย์ทักษะกลไก
- ศูนย์สร้าง
- ศูนย์บาทบาทสมมติ
- ศูนย์ศิลปะ

สื่อการเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการประเภทหนึ่งที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำเด็กไปสู่การเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างเข้าใจ สื่อการเรียนรู้มีหลายประเภทและแนวทางในการจัดหาและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

1. ประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กวัยอนุบาล

สื่อที่ครูอนุบาลสามารถนำมาใช้พัฒนาเด็กมีมากมายหลายชนิด เช่น

1.1 สื่อที่เป็นสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน สังคม วัฒนธรรม และสื่อที่เป็นสภาพแวดล้อมทางบุคคล เช่น ครู เด็ก พ่อแม่ บุคคลในชุมชน

1.2 สื่อที่เป็นของจริง ซึ่งครอบคลุมสิ่งที่เป็นธรรมชาติ เช่น ทราย น้ำ ดินเหนียว พืช ผัก ผลไม้ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เช่น เครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องนุ่งห่ม

1.3 สื่อที่เป็นเครื่องเล่น เกม และการละเล่น ซึ่งครอบคลุมเครื่องเล่นที่สร้างขึ้นจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ในท้องถิ่น และเครื่องเล่นที่ผลิตโดยใช้เทคโนโลยี เกม และการละเล่นพื้นเมืองของไทยที่นำมาปรับให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

1.4 สื่อที่เป็นปริศนาคำทาย เพลง นิทาน หนังสือเด็ก ซึ่งครอบคลุมปริศนาคำทาย ที่มีลักษณะเป็นประโยคบอกเล่าหรือคำถาม เช่น อะไรอยู่ต้นเท่าขาใบวาเดียว เพลงที่นำมาใช้ ควรเป็นเพลงที่มีเนื้อหาและท่วงทำนองเหมาะสมกับเด็ก สนุกสนาน เนื้อร้องสั้น รวมทั้งเพลงที่ใช้ร้องเพื่อให้จังหวะในการเล่นเกมส์ต่างๆ นิทานที่นำมาใช้เป็นสื่อควรเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก เทพนิยายหรือตำนานที่ให้ความรู้และส่งเสริมจินตนาการ ให้แ่่งคิดและตัดสินใจ ให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ขนาดความยาวของนิทานและจำนวนตัวหนังสือควรพิจารณาให้สอดคล้องกับความสนใจและพัฒนาการของเด็ก หนังสือเด็กควรมีภาพประกอบคำบรรยายที่ให้น่าคิดอันเป็นประโยชน์ รวมทั้งให้ความบันเทิงแก่เด็ก ตัวหนังสือควรมีขนาดโตเหมาะสมกับวัย พิมพ์ชัดเจน มีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ภาพใหญ่ชัดเจน สีสันเป็นธรรมชาติ รูปเล่มพอเหมาะ แข็งแรงและคงทน

ประโยชน์ของศูนย์การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้ก่อให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อครูและเด็กในเรื่องต่างๆ ดังนี้

สำหรับครู

1. ช่วยทำให้มีเวลาปฏิสัมพันธ์กับเด็กมากขึ้น
2. ช่วยทำให้มีการจัดกลุ่มได้ยืดหยุ่น มีกิจกรรมหลากหลาย
3. เชื้อต่อรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กที่แตกต่างกัน
4. เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและระดับความสามารถ ที่แตกต่างกันของเด็ก
5. เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบลงมือกระทำโดยได้ปฏิบัติกับวัสดุอุปกรณ์ ที่หลากหลาย ก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก
6. ส่งเสริมพฤติกรรมทางบวกของเด็ก เพราะเด็กได้มีส่วนร่วมในการทำงาน และมีโอกาสเลือกทำงาน

สำหรับเด็ก

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก
2. ส่งเสริมความรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมและพัฒนาความมั่นใจตามระดับความสามารถในการแก้ปัญหาของตน
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์ของตนเอง โดยเรียนรู้ว่าตนเองมีอิทธิพลต่อโลกแวดล้อมในขณะที่ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
4. ส่งเสริมความสามารถเชิงสร้างสรรค์ การกำหนดทิศทางการเล่นของตนเอง และการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์
5. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
6. ขยายช่วงความสนใจให้มีระยะที่ยาวนานขึ้น
7. พัฒนาความก้าวหน้าในการเล่นระดับที่สูงขึ้น
8. พัฒนาความรับผิดชอบในฐานะที่ตนเองเป็นผู้สร้างเช่นเดียวกับการรู้จักระมัดระวัง การรักษาและดูแลวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่ตนเองใช้
9. พัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ โดยพัฒนาจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมในการเล่น สู่การนำเสนอความคิดที่เป็นนามธรรม
10. พัฒนาทักษะพื้นฐานที่ดีในการรู้หนังสือ เช่น การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน
11. พัฒนาทักษะทางสังคมในการทำงานเป็นกลุ่มย่อยและการทำงานเป็นรายบุคคล เคารพในสิทธิ เป็นโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น
12. ฝึกฝนกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาผ่านวัสดุอุปกรณ์ชนิดต่างๆ
13. เป็นการเรียนรู้การมีประสบการณ์เชิงบูรณาการอย่างมีความหมาย
14. เป็นการเรียนรู้ที่จะวางแผนและดำเนินการให้สำเร็จตามแผน รวมทั้งการพัฒนาสมาธิและความมุ่งมั่นในการทำงาน
15. เป็นการฝึกการตัดสินใจในการรู้จักเลือกทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง

16. เป็นการขยายประสบการณ์ในการพูดและการใช้คำศัพท์ในขณะที่ทำกิจกรรม
17. เป็นการเข้าใจผู้อื่นตามบทบาทของการมีส่วนร่วมในการเล่นและผลที่ตามมา

การเตรียมห้องเรียน

ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จำเป็นต้องมีการเตรียมการให้พร้อมก่อนที่จะมีการใช้งาน เหตุผลประการสำคัญคือ เป็นการเปลี่ยนสภาพทางกายภาพของห้องเรียนแบบเดิมๆ ให้มีลักษณะเป็นการกระจายอำนาจการเรียนรู้ นั่นหมายความว่า การควบคุมการเรียนรู้ถูกถ่ายโอนบทบาทจากครู ไปสู่เด็กมากขึ้น โต๊ะเรียนไม่สามารถจะตั้งเป็นแถวยาว หน้ากระดานอีกต่อไปได้ เพราะศูนย์การเรียนรู้ต้องการให้อิสระเด็กในการเคลื่อนไหวอย่างกระฉับกระเฉง ดังนั้น เด็กจึงต้องสามารถจัดการกระทำกับวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้ตามความต้องการ ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จึงต้องเป็นห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อหนุนต่อการทำกิจกรรมของเด็ก สิ่งที่ต้องคำนึงในการจัดห้องเรียนสำหรับศูนย์การเรียนรู้มีดังนี้

1. มีที่สำหรับทุกคนที่จะนั่งทำงานในแต่ละศูนย์
2. มีที่สำหรับนั่งรวมกลุ่มเล็กๆ บนพื้น
3. มีที่สำหรับทุกคนนั่งรวมกลุ่มใหญ่ (ในวงกลม)
4. มีที่สำหรับการจัดศูนย์การเรียนรู้
5. มีที่สำหรับวางโต๊ะและวัสดุอุปกรณ์ของครู
6. มีที่สำหรับเก็บของใช้และวัสดุอุปกรณ์ของเด็ก

นอกจากนี้ การเตรียมห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดยังต้องคำนึงถึงประเด็นต่างๆ เหล่านี้เพิ่มเติมด้วย

1. การกำหนดขอบเขตของศูนย์การเรียนรู้

เด็กจำเป็นต้องรู้ถึงขอบเขตการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ว่า เริ่มต้นตรงไหนและจบลงตรงไหน การกำหนดขอบเขตที่มองเห็นได้ชัดเจนช่วยนำพาให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองได้ดียิ่งขึ้น ถ้าไม่มีตัวกั้นพื้นที่ เด็กก็จะวิ่งเข้าวิ่งออกระหว่างศูนย์การเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการจัดตั้งตัวกั้นพื้นที่ทำให้เด็กเรียนรู้ที่จะจัดการกับพฤติกรรมของตนเอง เช่นเดียวกับการสร้าง ความตั้งใจและความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ตัวกั้นพื้นที่ยังช่วยในการกำจัด สิ่งรบกวนต่างๆ ทางสายตาของเด็กอันอาจเป็นเหตุให้เด็กเสียสมาธิและความสนใจในการทำกิจกรรมเมื่อเห็นเด็กคนอื่นวิ่งไปวิ่งมาในห้อง

การจัดตั้งตัวกั้นพื้นที่จำเป็นต้องคำนึงถึงระดับสายตาของเด็กเป็นสำคัญ การนั่งบนพื้นหรือคลานไปรอบๆ พื้นห้องเรียนช่วยให้เข้าถึงสภาพการณ์ว่าเด็กจะเห็นอะไรบ้าง การเลือกตัวกั้นพื้นที่ จึงควรมีขนาดที่สัมพันธ์หรือเหมาะสม

กับขนาดของตัวเด็ก สำหรับเด็กเล็กความสูงอาจประมาณ 2 ฟุตครึ่ง-3 ฟุต ไม่จำเป็นต้องใช้ตู้หรือกำแพงที่สูงถึงเพดานในการกั้นพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ นอกจากนี้ ตัวกั้นพื้นที่ยังรวมไปถึง ขอบเขตของสื่อ ไม้ระแนง กล่องใส่วัสดุต่างๆ หรือการใช้กระถางต้นไม้ ซึ่งนับว่าเป็นตัวกั้นพื้นที่ที่มีชีวิตจึงเหมาะกับศูนย์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ เป็นต้น ดังนั้น ราคาหรือความซับซ้อนของตัวกั้นพื้นที่จึงไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่สิ่งสำคัญอยู่ที่ว่า แต่ละศูนย์การเรียนรู้มีตัวกั้นพื้นที่ที่เป็นที่เข้าใจอย่างชัดเจนของเด็กหรือไม่ ประโยชน์อีกประการของตัวกั้นพื้นที่ที่ดีๆ คือ ครูสามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กว่าเกิดอะไรขึ้นขณะที่ทำงานในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างง่ายดาย

2. การจราจรในห้องเรียน

การจราจรในห้องเรียนอาจหมายถึงความคล่องตัวในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสะดวกของเด็กๆ การคำนึงถึงการจราจรระหว่างศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้น ช่วยลดความวุ่นวายหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างไม่คาดคิดในระหว่างการทำกิจกรรม อีกทั้งยังเป็นการประหยัดเวลาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สำหรับเด็กมากยิ่งขึ้น แต่ถ้าศูนย์การเรียนรู้ใดบรรจุด้วยกิจกรรมย่อยๆ ที่ต่อเนื่องกันก็อาจทิ้งระยะห่างเพียงเล็กน้อยระหว่างกิจกรรมนั้นๆ ทั้งนี้ก็เพื่อความสะดวกในการตอบสนองการเรียนรู้ของน้องๆ ของเด็ก เทคนิคหนึ่งที่จะช่วยให้การจราจรในห้องเรียนไม่ติดขัดคือ การเวียนศูนย์การเรียนรู้ตามเข็มนาฬิกา (วนขวา) หรือตรงกันข้ามกับเข็มนาฬิกา (วนซ้าย)

3. พื้นที่ห้องเรียน

เด็กเล็กต้องการพื้นที่ห้องเรียนที่มีบริเวณกว้าง แสงสว่างที่เพียงพอ และอากาศถ่ายเท ได้สะดวก ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จึงต้องมีพื้นที่เป็นสองเท่าของจำนวนเด็กที่เข้ามาทำกิจกรรม ในศูนย์การเรียนรู้หรือมีขนาดใหญ่เพียงพอ สะดวกและปลอดภัย ต่อการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวการส่งเสริมพัฒนาการ และการตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กในทุกๆ ด้าน หรือถ้าวางแผนไว้ว่า 50% ในแต่ละวันจะเป็นการทำงาน ในศูนย์การเรียนรู้ ก็ต้องพิจารณาจัด 50% ของพื้นที่ทั้งหมดนั้นสำหรับการจัดศูนย์การเรียนรู้ขนาดของห้องเรียนและความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์มีผลต่อการตัดสินใจในการเพิ่มหรือลดจำนวนศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้มีทางเลือกที่มากขึ้น บางครั้งครูแต่ละห้องก็สามารถใช้พื้นที่ร่วมกันได้ในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ โดยเพิ่มจำนวนศูนย์การเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง การรู้พื้นฐานพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ในห้องเรียนจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบศูนย์เสริม โดยเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์หลักได้ง่ายและเหมาะสมยิ่งขึ้น การผสมผสานของศูนย์เสริมและศูนย์หลักจะช่วยให้ห้องเรียนมีความหลากหลายอย่างน่าสนใจ

การกำหนดพื้นที่ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง 1) ความสัมพันธ์ของพื้นที่กับธรรมชาติของแต่ละศูนย์ (ลักษณะเฉพาะของศูนย์นั้นๆ) เช่น ศูนย์ไม้บล็อกต้องใช้พื้นที่มากเนื่องจากเด็กมักเล่นกันหลายคน ศูนย์หนังสือใช้พื้นที่

น้อย แต่ควรอยู่ในบริเวณที่สงบ มีความสบายและมีแสงสว่างเพียงพอ 2) การใช้พื้นที่ให้เป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม การวางแผนให้มีเนื้อที่เพียงพอสำหรับการเคลื่อนไหว การจราจรในห้องเรียนหรือการเดินทางนำไปยังศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ไม่จำเป็นต้องมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับศูนย์การเรียนรู้ทุกศูนย์ไม่ควรปล่อยให้มีเนื้อที่ว่างกลางห้องมากเกินไป ทั้งนี้ เพื่อป้องกันการที่เด็กจะวิ่งจากมุมห้องหนึ่งไปยังอีกมุมห้องหนึ่ง ศูนย์การเรียนรู้จึงไม่จำเป็นต้องอยู่มุมห้องเสมอไป และ 3) ความสัมพันธ์ของพื้นที่กับระดับการใช้เสียงในศูนย์การเรียนรู้

การกำหนดพื้นที่ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้มีหลายลักษณะตามวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรม ซึ่งสรุปได้ดังนี้

3.1 พื้นที่ในการใช้เสียง

สิ่งสำคัญในการจัดพื้นที่ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้คือ ต้องแยกกิจกรรมที่สงบออกจากกิจกรรมที่ต้องใช้เสียง ทั้งนี้เพื่อป้องกันการรบกวนที่อาจเกิดขึ้น ตัวอย่างศูนย์การเรียนรู้ที่มักเกิดเสียงดัง เช่น ศูนย์บทบาทสมมติ ศูนย์ดนตรี ศูนย์ไม้บล็อก และศูนย์งานไม้ เป็นต้น ตัวอย่าง ศูนย์การเรียนรู้ที่ต้องการความสงบ เช่น ศูนย์หนังสือ ศูนย์ศิลปะ ศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์คณิตศาสตร์ เป็นต้น หลักง่ายๆ ของการจัดพื้นที่คือ รวมกลุ่มกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้เสียงไว้ด้วยกัน และกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ที่สงบไว้ด้วยกัน

3.2 พื้นที่ที่ต้องใช้บริเวณ

ศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์ต้องใช้บริเวณในการทำกิจกรรมแตกต่างกัน บางศูนย์ ต้องใช้บริเวณกว้างมากกว่าศูนย์อื่นๆ เพราะอาจทำให้เลอะเทอะ จึงควรให้ใช้พื้นที่บริเวณนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์ทราย ศูนย์น้ำ ศูนย์เคลื่อนไหว และศูนย์การเล่นกลางแจ้ง เป็นต้น

3.3 พื้นที่กลุ่มใหญ่

แม้ว่าศูนย์การเรียนรู้จะเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย ก็ตามพื้นที่ในการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ก็ยังเป็นสิ่งที่ต้องคงอยู่ การพบกันและพูดคุยกันอย่างพร้อมหน้าพร้อมตา การฟังคำชี้แจงต่างๆ ตลอดจนการร่วมกันอ่านหนังสือนิทานสนุกๆ หรือเล่าเรื่องราวที่ประสบพบเห็น ล้วนเกิดขึ้นในพื้นที่กลุ่มใหญ่ ครูจึงควรพิจารณาถึงการเลือกพื้นที่กลุ่มใหญ่ว่าจะเป็นมุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่พอสำหรับเด็กทุกคนได้นั่งอย่างสบาย

3.4 พื้นที่ในการเก็บสิ่งของ

ข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับพื้นที่ในการเก็บสิ่งของมี 2 ประการคือ 1) พื้นที่ในการเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น กระเป๋า รองเท้า ที่นอน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เป็นต้น และ 2) พื้นที่ในการเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ เช่น ศูนย์ศิลปะจำเป็นต้องมีวัสดุที่หลากหลายไว้ใช้สร้างสรรค์ชิ้นงาน ศูนย์คณิตศาสตร์จำเป็นต้องมีวัสดุในการหยิบจับ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ที่เป็นนามธรรม เป็นต้น ครูจึงควรพิจารณาสิ่งเหล่านี้ใน

การเตรียมการห้องเรียน โดยพยายามจัดพื้นที่ในการเก็บสิ่งของต่างๆ ให้เอื้ออำนวยต่อความสะดวกในการทำงานของเด็กที่สุด รวมทั้งการสร้างระบบในการใช้งาน

3.5 พื้นที่ในการนำเสนอผลงาน

พื้นที่ในการนำเสนอผลงานประเภทต่างๆ ควรจัดตั้งให้อยู่ใกล้กับกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่ผลิตผลงานประเภทนั้นๆ เช่น ศูนย์การขีดเขียนควรตั้งอยู่ใกล้กับบอร์ดที่แสดงผลงานการขีดเขียนนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสในการพูดคุยถึงชิ้นงานของตนและแบ่งปันความคิดเห็นซึ่งกันและกัน วิธีนี้นับว่าเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการส่งเสริมการทำงานของเด็ก

3.6 พื้นที่สำหรับวัสดุภัณฑ์ที่จัดตั้งถาวร

แม้จะดูว่าเป็นเรื่องไร้สาระที่ครูจะต้องคำนึงถึงปลั๊กไฟ ตู้ติดฝาผนัง ห้องน้ำและอ่างล้างมือ เพราะสิ่งเหล่านี้มีผลต่อการใช้พื้นที่ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คงไม่ใช่เรื่องสนุกนักที่จัดศูนย์คอมพิวเตอร์ไว้มุมห้องที่ไม่มีปลั๊กไฟหรือมีปลั๊กไฟห่างออกไป 30 ฟุต หรือจัดศูนย์ศิลปะไว้คนละด้านกับห้องน้ำหรืออ่างล้างมือ ถ้าห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางและมีเฟอร์นิเจอร์เพียงพอก็อาจจะจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ถาวรที่สอดคล้องกับพื้นที่นั้นๆ และเปลี่ยนเฉพาะวัสดุอุปกรณ์หรือกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ก็ได้

4. จำนวนเด็ก

โดยปกติแล้วควรมีครู 1 คน ต่อเด็ก 20-25 คน ซึ่งเป็นจำนวนพอเหมาะที่ครูจะสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึงและใกล้ชิด การจัดศูนย์การเรียนรู้จะมีกี่ศูนย์ก็ได้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการใช้ ศูนย์การเรียนรู้ส่วนใหญ่เหมาะกับการใช้งานของเด็กจำนวน 4-6 คน บางศูนย์การเรียนรู้อาจมีคนน้อยกว่าในการทำกิจกรรม เช่น ศูนย์ก่อสร้าง หรือบางศูนย์การเรียนรู้อาจมีคนมากกว่า เช่น ศูนย์ศิลปะ ศูนย์งานปั้น

5. กิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่และฝึกฝนทักษะที่เรียนมาแล้ว เน้นการมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำกับกิจกรรมหรือกับวัสดุอุปกรณ์อย่างกระฉับกระเฉงฝึกการสังเกตและการมีปฏิสัมพันธ์ของเด็กๆ กับผู้อื่น โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กอย่างองค์รวม รวมทั้งสนองตอบความต้องการที่เหมาะสมตามวัย ดังนั้น การเลือกสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จึงควรมีหลากหลายเพื่อเข้าถึงระดับพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งการเลือกสื่อที่เป็นของจริง ของจำลอง สัญลักษณ์ และสื่อปลายเปิดต่างๆ เช่น แท่งไม้ ก้อนเล็กๆ เศษผ้าลักษณะต่างๆ ซึ่งล้วนช่วยผลักดันการใช้จินตนาการของเด็กได้ดี อันเป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความพร้อมเพียงพอที่จะเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรมยิ่งขึ้นต่อไป

เทคนิคการจัดการในห้องเรียน

การมีระบบการจัดการในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถทำให้ครูและเด็กประสบความสำเร็จตามเป้าหมายการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการในห้องเรียนที่ครูนิยมใช้ในการจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้มีรายละเอียดดังนี้

1. สัญลักษณ์และสี

การใช้สัญลักษณ์และสีอย่างเป็นระบบช่วยให้เด็กทำหน้าที่ได้อย่างอิสระและประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน การใช้สัญลักษณ์และสีเป็นวิธี ที่ง่ายและมีประสิทธิภาพในการจัดการกับการจราจรในห้องเรียน ทำให้เด็กรู้จักตำแหน่งของศูนย์การเรียนรู้และจัดการการเคลื่อนไหวของตนเองได้อย่างราบรื่นตามแผนที่ครูได้กำหนดไว้ล่วงหน้า เด็กวัยอนุบาลมีความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์และสีได้รวดเร็ว แม้ว่าจะยังไม่มีทักษะในการอ่านก็ตาม เมื่อเริ่มกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ครูจะกำหนดสัญลักษณ์และสี ประจำศูนย์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้สังเกตเด็กที่ยังไม่ได้ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ใดก็จะทราบและเข้าไปทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้นั้นให้ครบ นอกจากนี้ การจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นระบบระเบียบยังช่วยให้เด็กทำหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและมีอิสรภาพด้วย

วิธีการจัดการ เช่น ทางเข้าศูนย์การเรียนรู้แต่ละศูนย์จะมีแผ่นป้ายบอกชื่อศูนย์การเรียนรู้ มีสัญลักษณ์และสี ประจำศูนย์การเรียนรู้ มีไม้หนีบผ้าสีหนีบไว้แสดงจำนวนเด็กที่อนุญาตให้เข้าทำงาน ที่ศูนย์การเรียนรู้นั้นๆ ในแต่ละครั้ง ตัวอย่างเช่น ศูนย์การอ่านจะมีแผนภาพที่มีสัญลักษณ์หนังสือคู่กับคำและใช้ไม้หนีบผ้าสีฟ้าทั้งหมด เมื่อเด็กเข้าศูนย์นี้ เด็กจะหยิบไม้หนีบผ้าสีฟ้ามาหนีบที่เสื้อ ของตนเองและเมื่อทำงานเสร็จก็จะนำไม้หนีบผ้าสีฟานั้นหนีบกลับคืนไว้ที่เดิม หรือ ศูนย์ศิลปะอาจใช้สัญลักษณ์เป็นรูปภาพแปรงทาสีติดบนไม้ไอศกรีมสีเหลือง ศูนย์วิทยาศาสตร์อาจใช้สัญลักษณ์เป็นรูปดอกไม้ทาสีติดบนไม้ไอศกรีมสีชมพู ซึ่งสัญลักษณ์นี้จะแขวนไว้ที่ทางเข้าของศูนย์การเรียนรู้นั้นๆ เป็นต้น

2. สัญญาการเรียนรู้

สัญญาการเรียนรู้คือ การทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ในศูนย์การเรียนรู้เป็นรายบุคคล ซึ่งครอบคลุมทั้งคำแนะนำของครูและความสนใจของเด็กการทำสัญญาเรียนเป็นกลไกที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานของเด็กช่วยในการกำหนดโครงสร้างสภาพแวดล้อม/การวางแผนกิจกรรมในอนาคต/การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ตามความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นการจักระบบจราจรภายในห้องเรียนเป็นการตรวจสอบควบคุมการใช้ศูนย์การเรียนรู้ และเป็นการประเมินผลการทำกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน สัญญาการเรียนรู้มีประโยชน์สำหรับเด็กเช่นกันคือ ทำให้เด็กสามารถจัดการกับกิจกรรม ในศูนย์การเรียนรู้ได้ตามความต้องการและตามระดับความสามารถของตน ซึ่งเป็นตัวสะท้อนถึงตารางสอนในการทำงานของเด็ก ทั้งนี้เด็กอาจแบ่งช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้น การเลือกจ่ายตนเอง หรือมุ่งเน้นการทำกิจกรรมอิสระที่วางแผนโดยครู หรือทั้งสองลักษณะควบคู่ กันไป เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อการทำงานของเด็กในแต่ละวัน นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังได้รับประโยชน์จากการ

ใช้สัญญาณการเรียนคือ ทำให้สามารถติดตามความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมประจำวันของเด็กไปพร้อมๆ กับครู เช่น การใช้เป็นใบรายงานผลและให้เด็กนำกลับบ้านในแต่ละวัน เป็นต้น

3. การกำหนดจำนวนเด็ก

จำนวนของเด็กที่จะเข้าไปทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนขึ้นอยู่กับวางแผนและตัดสินใจของครู โดยต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในศูนย์การเรียนนั้นๆ บางครั้งถ้าต้องการให้เด็กมีเวลาคิดสะท้อนความคิดของตนเองอาจให้เด็กใช้เวลาทำกิจกรรมเพียงลำพังคนเดียวหรือ 2 คน ถ้าต้องการให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์และร่วมมือกันทำงานกับผู้อื่นอาจต้องการให้เด็กทำกิจกรรมในศูนย์การเรียน 4-5 คน ก็ได้ เมื่อกำหนดจำนวนเด็กในศูนย์การเรียนแล้ว จะต้องดำเนินการจัดสื่อต่อไปให้รู้ว่า ศูนย์การเรียนนั้นต้องการเด็กเข้าไปทำกิจกรรมกี่คน มีตัวอย่างวิธีการต่างๆ ที่สามารถนำมาพิจารณาประกอบการปฏิบัติได้ดังนี้

- (1) การจัดเก้าอี้สำหรับนั่งทำกิจกรรมเท่าจำนวนเด็กที่กำหนดในแต่ละศูนย์การเรียน เช่น ศูนย์ภาษา ต้องการให้เด็กทำกิจกรรม 6 คน การจัดเก้าอี้ไว้ในศูนย์การเรียนก็ควรมีจำนวน 6 ตัว
- (2) การทำสัญลักษณ์แสดงจำนวนเด็กที่ให้ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนในแต่ละช่วงเวลาที่กำหนด
- (3) การใช้ป้ายสัญลักษณ์ประจำศูนย์การเรียนแขวนไว้ มีตะกร้าใส่ไม้หนีบวางเอาไว้ ตามจำนวนเด็กที่อนุญาตให้เข้าไปทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนนั้น เมื่อเด็กเข้าไปทำงาน ก็ใช้ไม้หนีบหนีบไว้ที่ป้าย ถ้าไม้หนีบหมด คนอื่นก็เข้ามาทำกิจกรรมไม่ได้
- (4) การทำห่วงให้แขวนป้ายชื่อเด็กไว้ตรงป้ายสัญลักษณ์ประจำศูนย์การเรียน เมื่อห่วง มีป้ายชื่อเต็ม คนอื่นก็เข้าไปทำกิจกรรมไม่ได้

4. การจัดตารางเวลา

การจัดตารางเวลาในการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนต้องคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก เด็กเล็กอาจจะต้องการเวลามากกว่าในการเลือกทำกิจกรรมอะไรสักอย่าง ตัวอย่างตารางเวลา สำหรับการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนของเด็กอายุ 3-4 ปี และ 5-6 ปี อาจควรใช้เวลาประมาณ 45 นาที ส่วนเด็กประถมศึกษาตอนต้นอาจใช้เวลาประมาณ 30 นาที

การใช้เวลาในการจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ช่วงแรก หมายถึง การพบกันทั้งกลุ่มใหญ่ หรือเรียกว่า กิจกรรมรวม/กิจกรรมวงกลม ช่วงเวลานี้ครูและเด็กทั้งห้องได้ร่วมพูดคุย สนทนาและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน วางแผนการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนร่วมกัน แนะนำกิจกรรมใหม่ ทบทวนคำสั่งและข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ เตือนเด็กให้ตั้งใจทำกิจกรรม ตอบข้อสงสัยและคำถามที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ช่วงนี้ใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที

ช่วงที่สอง หมายถึง ช่วงเวลาการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ เวลาจะมากน้อยขึ้นอยู่กับอายุของเด็กและความยากง่ายของกิจกรรม ช่วงต้นๆ ปี อาจจะใช้เวลา 10-15 นาที ในแต่ละศูนย์ แล้วค่อยๆ เพิ่มเวลาไปให้ตลอดทั้งปี การจัดระบบให้เด็กเข้าไปทำงานในศูนย์การเรียนรู้ Holliman (1996) เสนอวิธีการไว้ 2 วิธี ดังนี้

- (1) ระบบการหมุนเวียน ระบบนี้อาจจะต้องมีการกำหนดเวลาสำหรับการทำกิจกรรม ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เมื่อเด็กทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดเสร็จ ก็จะต้องย้ายจากศูนย์การเรียนรู้หนึ่งไปอีกศูนย์การเรียนรู้หนึ่ง
- (2) ระบบการเลือกจ่ายตนเอง ระบบนี้เด็กจะมีสัญญาการเรียนรู้ หรือแผนงานเป็นสิ่งที่นำทางให้เด็กรับผิดชอบทำกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ เด็กจะเลือกทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ จ่ายตนเองและบันทึกการทำกิจกรรมนั้นลงไปนในสัญญาการเรียนรู้ของตน หรือมีแผนงานว่าตนได้เข้าไปทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ใดไปบ้างแล้ว

การพิจารณาเลือกวิธีการในการจัดเด็กเข้าศูนย์การเรียนรู้อย่างไรขึ้นอยู่กับว่าระบบใดจะทำให้ผู้ที่มีความสบายใจและทำได้สะดวก แต่ถ้าเป็นการเริ่มต้นกับเด็กที่ยังเล็กอาจจะดี ถ้าเริ่มด้วยระบบการหมุนเวียน เพราะเป็นระบบที่มีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจนมากกว่า เมื่อเด็กได้พัฒนาการทำกิจกรรมได้อย่างอิสระจ่ายตนเองแล้วจึงค่อยเปลี่ยนมาใช้ระบบการเลือกจ่ายตนเอง อย่างไรก็ตาม อาจจะเปลี่ยนแปลงวิธีการได้ในแต่ละปี วิธีการที่เหมาะสมกับห้องหนึ่งอาจจะไม่เหมาะสมกับอีกห้องหนึ่งก็ได้

ช่วงที่สาม หมายถึง ช่วงเวลาของการทบทวนและแลกเปลี่ยนความรู้กับเด็กทั้งชั้นอาจมีการพูดคุยถึงกระบวนการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ ผลงานที่ทำในศูนย์การเรียนรู้ เช่น เล่าถึงการทดลองและผลการทดลองในศูนย์วิทยาศาสตร์ นำเสนอภาพที่วาดหรืองานประดิษฐ์ที่ทำจากศูนย์ศิลปะต่อหน้าเพื่อนๆ เป็นต้น ช่วงเวลานี้เป็นช่วงเวลาที่จะได้ประเมินผลการจัดศูนย์การเรียนรู้ว่ากิจกรรมที่จัดให้แก่เด็กในแต่ละศูนย์มีความยาก-ง่ายเพียงใด เหมาะสมกับวัยของเด็กหรือไม่ และเด็กให้ความสนใจในกิจกรรมใดมาก-น้อยกว่ากัน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์สำหรับครูในการวางแผนหรือออกแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้แก่เด็กต่อไป

เมื่อเด็กได้ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้เสร็จแล้ว หรืออาจเป็นช่วงเวลาก่อนเข้าสู่ช่วงที่สามหรือหลังช่วงที่สาม แล้วแต่สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้ง ครูอาจมีสัญญาณให้เด็กทราบถึงเวลาในการเริ่มเก็บวัสดุอุปกรณ์และการทำความสะอาด ทั้งนี้ควรให้สัญญาณเพื่อให้เด็กได้เตรียมตัวก่อนลงมือปฏิบัติ สัญญาณอาจจะเป็นการใช้เสียงเพลง การปรบมือ หรือปิดไฟชั่วคราว ในห้องก็ได้ ในการนี้ ครูควรกระตุ้นเด็กทุกคนให้ช่วยกันจัดเก็บเช็ดล้าง ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่สิ่งที่ตนเองทำทั้งไว้ก็ตาม เพื่อเป็นการสร้างวินัยและฝึกความรับผิดชอบ ที่สำคัญคือ ครูเองก็ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างในการจัดเก็บเช็ดล้างเช่นกัน และยังต้องคอยดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่นอีกด้วย

บทบาทครู

การจัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้ทำให้ครูมีบทบาทในการสอนเปลี่ยนไปจากเดิมบทบาทหลักของครูที่จัดประสบการณ์แบบศูนย์การเรียนรู้มีดังนี้

1. การเป็นผู้เตรียมการ

ครูต้องเตรียมการให้พร้อมโดยเฉพาะในเรื่องของการศึกษาถึงลักษณะ วิธีการจัด ตลอดจนวิธีการใช้ศูนย์การเรียนรู้อย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจลึกซึ้งทุกแง่มุมและทุกขั้นตอน การรู้เห็น เพียงผิวเผินและไม่ลึกซึ้งแล้วนำไปจัด มักจะไม่ประสบผลสำเร็จ จนสุดท้ายต้องล้มเลิกไปเพราะศูนย์การเรียนรู้แบบนี้มีลักษณะการจัดที่มีเหตุผลประกอบและมีวิธีใช้ที่ละเอียดซับซ้อนทุกขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนสามารถช่วยส่งเสริมเด็กให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ได้ทั้งสิ้น

นอกจากนี้ ครูยังต้องเตรียมการในเรื่องการจัดห้องเรียน การออกแบบกิจกรรม การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนรู้ ก่อนที่จะให้เด็กได้ทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละวันด้วย เช่น ฝนตก ประเพณีหรือวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

2. การเป็นผู้ประสานงาน

ความก้าวหน้าของการเรียนรู้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับเด็ก เพราะครูคนเดียวไม่สามารถดำเนินการต่างๆ ได้เพียงลำพัง ครูจึงต้องทำหน้าที่ในการประสานงานที่ดีโดยเฉพาะกับผู้บริหารและผู้ปกครอง เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่และราบรื่นในการจัดศูนย์การเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

การที่ผู้บริหารสามารถสนับสนุนครูได้อย่างดีนั้น จำเป็นต้องมีความเข้าใจ เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดศูนย์การเรียนรู้ด้วย ครูจึงต้องหาวิธีการต่างๆ ที่จะสร้าง สิ่งเหล่านี้ เช่น การหาเอกสาร/ตำรา มาแนะนำเสนอผู้บริหาร การไปทัศนศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การฟังบรรยาย เป็นต้น

เมื่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน ขั้นตอนต่อไปคือ การจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็น ต้องใช้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

- (1) การเลือกซื้อหรือสั่งทำขึ้นใหม่ เพื่อให้ได้สัดส่วนที่ถูกต้องตามมาตรฐาน
- (2) การจัดแปลงหรือต่อเติมจากวัสดุครุภัณฑ์ที่มีอยู่แล้ว หรือจัดหาได้จากท้องถิ่น หรือจัดซื้อวัสดุมาทำเอง เพื่อให้ได้ลักษณะตามความต้องการหรือใกล้เคียงกับเกณฑ์มาตรฐาน นับว่าเป็นวิธีการที่ประหยัดวิธีหนึ่ง

3. การเป็นผู้สังเกต

ในช่วงเวลาที่กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ดำเนินอยู่ ครูจะเป็นผู้เฝ้ามองเด็ก สังเกตการณ์ทำงานร่วมกันของเด็ก จดบันทึกการใช้ภาษาที่เด็กใช้ทำการประเมินการใช้ทักษะบางอย่างของเด็กอย่างเฉพาะเจาะจง หรือส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกข้อมูลเหล่านี้ก็เพื่อให้ในแฟ้มสะสมข้อมูลหรือใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็กเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ข้อมูลเหล่านั้นยังสามารถใช้ในการวางแผนและออกแบบศูนย์การเรียนรู้ใหม่ๆ ในครั้งต่อไป เพื่อให้ได้กิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. การเป็นผู้กำกับการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก

ขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ด้วยการลงมือจัดกระทำวัสดุอุปกรณ์ที่ครูกำหนดและจัดเตรียมด้วยตนเอง ครูจึงต้องศึกษาถึงลักษณะการจัดศูนย์การเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการใช้ศูนย์การเรียนรู้จะเอื้อทุกขั้นตอน เพื่อป้องกันเหตุที่อาจเกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและยังเป็นการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ออกแบบกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กต่อไป

5. การเป็นแหล่งความรู้

ขณะที่ครูเจินจุ้ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ไปรอบๆ ห้อง เท่ากับว่าครูเป็นแหล่งความรู้สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ในบทบาทนี้ ครูเป็นผู้ฟังและผู้ถามคำถามที่ดี เพื่อช่วยเด็กในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ถ้าเด็กคนไหนมีความยากลำบากในการเรียนรู้ ครูก็สามารถเข้าไปร่วมเล่นหรือทำกิจกรรมนั้นๆ ร่วมกับเด็กได้ในเวลาสั้นๆ ทั้งนี้เพื่อการเป็นแบบอย่างแก่เด็กนั่นเอง การเข้าไปร่วมเล่นเช่นนี้ทำให้เด็กรู้สึกถึงความอบอุ่น ความเป็นมิตร และช่วยสนับสนุนให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สิ่งสำคัญที่ควรระมัดระวังคือ การเข้าไปมีอิทธิพลหรือควบคุมความคิดหรือการทำกิจกรรมของเด็ก แต่ครูควรจะทำในลักษณะที่ตนเป็นเพียงสมาชิกของกลุ่มเท่านั้น นอกจากนี้ครูยังทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ทำด้วย

6. การเป็นผู้จัดเตรียมสภาพแวดล้อม

ครูเป็นผู้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมซึ่งรวมถึงสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่บรรจุอยู่ใน ศูนย์การเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้มีลักษณะที่เน้นการลงมือปฏิบัติกับวัสดุอุปกรณ์ภายใต้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่คุ้นเคย และเป็นมิตร ความหลากหลายในการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างเข้าใจ และมีประสบการณ์ที่หลากหลายเช่นกัน ประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กวัยอนุบาลที่ควรมุ่งเน้นคือ สื่อและวัสดุอุปกรณ์จากธรรมชาติ

7. การเป็นผู้ประเมิน

ครูควรประเมินศูนย์การเรียนรู้ในด้านต่างๆ เหล่านี้ตลอดเวลา ได้แก่ ความปลอดภัยในการทำกิจกรรม การคาดเดากิจกรรม พื้นที่ในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย้อมการจัดเตรียมโอกาสในการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ความต้องการศูนย์การเรียนรู้หรือสิ่งใหม่ๆ ที่เด็กสนใจ ความเพียงพอของโอกาสในการรู้หนังสือ ความท้าทายการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ของเด็ก การมีโอกาสในการใช้ศูนย์การเรียนรู้อย่างทั่วถึงของเด็ก เป็นต้น การสังเกตในช่วงเวลาการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้สามารถนำไปสู่การพัฒนาและการปรับเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กยิ่งขึ้น

ข้อปฏิบัติในการเข้าศูนย์การเรียนรู้มีดังนี้

1. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

เด็กต้องการเวลาอย่างจริงจังในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ การมีโอกาสดำเนินกิจกรรมกับศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ใดศูนย์หนึ่งอย่างแท้จริงย่อมเป็นสิ่งที่พึงประสงค์มากกว่าการได้ไปแหวะเรียนทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้หลายๆ ศูนย์อย่างฉาบฉวย ระยะเวลาในการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กควรครอบคลุมถึงการเลือกวัสดุ

อุปกรณ์ การกำหนดบทบาท การสนทนาถึงกิจกรรม และการลงมือเล่นของเด็ก เพราะอย่างน้อยที่สุดต้องใช้เวลาประมาณ 30 นาที กว่าการเล่นจะเกิดขึ้น โดยปกติแล้ว การจัดเวลาในการเข้าศูนย์การเรียนรู้แต่ละครั้งจะประมาณ 45 นาที ถึง 1 ชั่วโมง ซึ่งยิ่งช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ในการเล่นของเด็กที่ดีขึ้น

สำหรับครูที่เพิ่งเริ่มทดลองจัดศูนย์การเรียนรู้ (ระยะเริ่มต้น) อาจใช้เวลาประมาณ 30 นาทีต่อวันในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ หรืออาจใช้ศูนย์การเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับเด็กภายหลังจากรีจิ้นการทำกิจกรรมหลักที่กำหนด (กิจกรรมวงกลม) แต่เมื่อครูมีประสบการณ์และเข้าใจธรรมชาติของศูนย์การเรียนรู้มากขึ้น ครูจะสามารถนำศูนย์การเรียนรู้มาใช้ เพื่อบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวันสำหรับเด็กได้

2. ขั้นตอนการเข้าศูนย์การเรียนรู้

2.1 อธิบายหรือแนะนำการใช้ศูนย์การเรียนรู้ และข้อตกลง

ถ้าเด็กไม่เคยใช้ศูนย์การเรียนรู้มาก่อน ไม่ว่าเด็กจะอายุเท่าไรก็จำเป็นต้องเรียนรู้ถึงการทำงานของ การจัดประสบการณ์แบบนี้ วิธีที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้คือ การอธิบายว่าเด็กสามารถเล่นอะไรได้บ้างและเล่นสิ่งเหล่านั้นอย่างไร ขั้นตอนนี้ต้องทำทุกครั้ง โดยเฉพาะครั้งแรกๆ ต้องอธิบายทุกกิจกรรม ครึ่งต่อๆ ไป เมื่อเด็กเริ่มคุ้นเคย อาจอธิบายเฉพาะกิจกรรมที่เพิ่มเติมเข้ามาใหม่เท่านั้น

นอกจากนี้ ครูยังต้องแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในศูนย์การเรียนรู้ รวมทั้ง สร้างข้อตกลงหลักเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้กันอย่างสั้นๆ ใ้กับเด็กทั้งห้องได้รับทราบ เช่น การเก็บของให้เป็นระเบียบ การเล่นควรแบ่งปันกัน การกำหนดจำนวนผู้ที่จะเข้าเล่นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อฝึกเด็กในเรื่องสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อเพื่อน และต่อสังคมเล็กๆ ในห้องเรียน อันเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติตนในสังคมใหญ่เมื่อเด็กเติบโตขึ้นต่อไป การคุ้นเคยกับการเล่นกิจกรรมต่างๆ ของเด็กจะเป็นสัญญาณบ่งบอกแก่ครูว่า ควรเพิ่มข้อตกลงกับเด็กที่ละน้อยๆ ไปได้แล้ว

ขณะที่สร้างข้อตกลงร่วมกันกับเด็ก ยังช่วยให้เด็กได้มีโอกาสสำรวจอย่างคร่าวๆ ก่อนลงมือทำกิจกรรม เข้าใจถึงลักษณะศูนย์การเรียนรู้ และเตรียมความคิดตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ล่วงหน้า ส่วนการรวบรวมสิ่งของบางอย่างในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ มาอยู่ในช่วงกิจกรรมวงกลม และให้เด็กสนุกกับการทายว่า วัสดุอุปกรณ์นั้นมาจากศูนย์การเรียนรู้ใดก็เป็นอีกเทคนิคหนึ่งในการเพิ่มความเข้าใจให้กับเด็กเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้มากขึ้น

2.2 วางแผนเพื่อจัดสรรเด็กเข้าศูนย์การเรียนรู้

การเลือกทำกิจกรรมในศูนย์แต่ละศูนย์การเรียนรู้ของเด็กขึ้นอยู่กับการวางแผนล่วงหน้าของเด็กเอง หรือการวางแผนแบบร่วมมือกันระหว่างเด็กกับครูก็ได้ เมื่อเด็กเริ่มเรียนรู้ถึงการเลือกศูนย์การเรียนรู้ จดบันทึกการเลือกของตนเอง และย้ายจากศูนย์การเรียนรู้หนึ่งไปยังอีก ศูนย์การเรียนรู้หนึ่งที่เหมาะสมได้ เป็นสัญญาณที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการเลือกศูนย์การเรียนรู้ใหม่เมื่อทำศูนย์หนึ่งเสร็จสิ้นแล้ว สำหรับเด็กที่ขาดประสบการณ์ในการเลือกอาจมีความยากลำบาก ในกระบวนการตัดสินใจ ครูสามารถช่วยเหลือเด็กเหล่านี้ได้โดยการจำกัดตัวเลือกให้จนกว่าเด็กจะรู้สึกมั่นใจในทางเลือกหลากหลายที่มีให้นั้น เมื่อเด็กยังมีประสบการณ์ในการเลือกทางเลือกก็ยังคงควรเพิ่มปริมาณให้มากขึ้นตาม

ระยะเวลาในการทำงานในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ควรสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของเด็ก ยิ่งเด็กมีโอกาสดำเนินการเลือกศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความมุ่งมั่นในการเล่นตามความสนใจก็ยิ่งขยายขึ้น สมาชิกในการทำงานก็ยิ่งยาวนานขึ้น แต่ละวันเด็กจึงควรมีโอกาสดำเนินการเลือกศูนย์การเรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม ครูสามารถใช้วิธีการจัดการที่หลากหลายในการเลือกศูนย์การเรียนรู้ของเด็กได้ นอกจากนี้ การจัดสภาพพื้นที่ทางกายภาพภายในศูนย์การเรียนรู้สามารถใช้เป็นตัวควบคุมจำนวนของเด็กในศูนย์นั้นๆ ได้เช่นกัน การมีกระดานขาหยั่ง 2 อัน และเก้าอี้ล้อมีโต๊ะอีก 4 ตัว ในศูนย์ศิลปะช่วยสื่อสารแก่เด็กว่า ศูนย์นี้สามารถทำงานได้ 6 คน บางครั้งบอร์ดสำหรับวางแผนงานก็สามารถช่วยให้เด็กเข้าใจถึงระบบการเลือกศูนย์การเรียนรู้ และยังสามารถระบุได้ถึงทิศทางในการเลือกศูนย์การเรียนรู้ต่อไปได้ด้วย ดังนั้น เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจของเด็ก บอร์ดสำหรับวางแผนงานจึงควรมีเครื่องหมาย ภาพ หรือคำง่ายๆ ที่นำเสนอศูนย์การเรียนรู้ที่ว่างในแต่ละวัน ครูสามารถใช้บอร์ดสำหรับวางแผนงานในช่วงของกิจกรรมวงกลม เพื่อช่วยให้เด็กเห็นว่าศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ไหนที่ว่างบ้าง องค์ประกอบในบอร์ดสำหรับวางแผนงานนั้นควรระบุถึงศูนย์เสริมโตบ้างที่ว่าง ศูนย์หลักโตบ้างที่เพิ่มใหม่ และถ้าศูนย์การเรียนรู้ใดปิดก็ให้แสดงสัญลักษณ์ที่ชัดเจนให้เด็กได้รู้ด้วย

บอร์ดสำหรับวางแผนงานอาจจะมีตะขอเท่าจำนวนพื้นที่ที่ว่างในศูนย์การเรียนรู้ นั่น เด็กจะนำชื่อของตนมาวางที่บอร์ดสำหรับวางแผนงานเพื่อแสดงถึงการเลือกศูนย์การเรียนรู้ที่ตนสนใจ บอร์ดสำหรับวางแผนงานลักษณะนี้เปรียบเสมือนหลักฐานที่ชัดเจนที่แสดงให้เห็นถึงการเลือกเข้าศูนย์การเรียนรู้ของเด็กเช่นเดียวกับการมีพื้นที่ว่างในศูนย์ เมื่อเด็กออกจากศูนย์ก็จะเอาชื่อตัวเอง ไปจั่วจึงทำให้เกิดที่ว่าง บอร์ดสำหรับวางแผนงานนี้ควรจัดวางไว้ก่อนเข้าศูนย์ การทำเช่นนี้จะช่วยลดความวุ่นวายของการจราจรในห้องและยังเป็นตัวนำทางให้เด็กรู้ว่าศูนย์การเรียนรู้ไหนควรจะต้องตัดสินใจเลือกต่อไป อย่างไรก็ตาม ระบบไหนที่ดีที่สุดหรือมีประสิทธิภาพ ย่อมขึ้นอยู่กับว่าเทคนิคไหนเป็นที่ถนัดของครูและใช้ได้ผลกับเด็กในห้องของตน เทคนิคที่เลือกสรรนั้นควรใช้งาน อย่างสม่ำเสมอและเป็นที่เข้าใจของเด็กในการปฏิบัติตามขั้นตอน เด็กเรียนรู้การใช้ศูนย์การเรียนรู้ได้เร็ว ถ้าได้รับการอธิบายและการสาธิตวิธีใช้ตั้งแต่เริ่มแรก

ตัวอย่างวิธีการจัดระบบการเลือกศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ครูกำหนดเด็กในการเข้า ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ในการแบ่งกลุ่มเด็กเพื่อเลือกศูนย์การเรียนรู้ เช่น กระโปรงวางแผน กระดานวางแผน กงล้อวางแผน เป็นต้น หรือเด็กเลือกศูนย์การเรียนรู้ที่ตนสนใจอย่างอิสระ

2.3 ทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ในศูนย์การเรียนรู้

ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามสบาย ตามสะดวก และตามใจชอบ โดยครู ค่อยแนะนำให้ความช่วยเหลือตามความต้องการของเด็ก เทคนิคในการปล่อยให้เด็กเข้าศูนย์การเรียนรู้ควรคำนึงถึงการให้โอกาสแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ร่วมกันกับเด็กสรุปกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ปัญหา และการแก้ไข

3. การเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้

ครูบางคนคิดว่า การที่เด็กได้รับประสบการณ์ในการทำกิจกรรมทุกศูนย์การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็ก แต่ไม่ว่าระบบบริหารจัดการในการเลือกศูนย์การเรียนรู้จะเป็นอย่างไรสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงในแต่ละวันก็คือ โอกาสของเด็กในการเลือกทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ที่ตนสนใจ ซึ่งนับว่าเป็นโอกาสที่ดีเยี่ยมในการพัฒนาความเป็นปัจเจกบุคคลที่

สำคัญ อย่างไรก็ตามพบว่าครูส่วนใหญ่ใช้ศูนย์การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการจัดสรรโอกาสให้เด็กได้ทำงานร่วมกับเพื่อนที่
ทันคุ้นเคย การจัดกลุ่มเด็กลักษณะนี้อาจก่อให้เกิดข้อจำกัดได้โดยไม่รู้ตัว โดยเฉพาะโอกาสในการฝึกฝน การมี
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการพัฒนาความก้าวในการบริหารจัดการของเด็กการเลือกศูนย์การเรียนรู้จึงต้องใช้วิธีการ
หลายๆ วิธีสลับกันไป เช่น จัดกลุ่มตามความสนใจ ความสามารถ ความต้องการ และรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก สรุปแล้ว
เด็กควรได้หมุนเวียนการใช้ศูนย์การเรียนรู้ทั้งกับเพื่อนสนิทกลุ่มเดียวกันและกับเพื่อนต่างกลุ่มบ้าง

4. การทำความสะอาด

การทำความสะอาดเป็นขั้นตอนสุดท้ายในการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ นอกจากเด็กได้เรียนรู้ถึงการเลือก
การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแล้ว ยังควรที่จะต้องมีการฝึกฝนในการเก็บสิ่งของต่างๆ เข้าที่ด้วย ครูสามารถ
ช่วยเหลือกระบวนการดังกล่าวให้ง่ายขึ้นได้โดยจัดเตรียมกล่องหรือตะกร้าไว้สำหรับเก็บของในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งมี
สัญลักษณ์ ภาพ หรือคำง่ายๆ บอกไว้ด้วยการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในศูนย์การเรียนรู้ช่วยพัฒนา
พฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบสำหรับเด็กวัยอนุบาล

การนำเสนอผลงาน

ขณะที่ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ เด็กสรรค์สร้างชิ้นงานต่างๆ มากมาย เช่น จิกจำลอง ก้อนเมฆยัดกระดาษ
ภาพวาดระบายสี เพลง หุ่นมือ หมวก หนังสือเล่มเล็ก และงานประดิษฐ์ต่างๆ การนำเสนอผลงานหรือการจัดเก็บผลงานที่
สร้างสรรค์เหล่านี้จำเป็นต้องหาแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เพราะสะท้อนถึงการมองเห็นคุณค่าในการทำงานของเด็ก
เช่นเดียวกับคุณค่าในการเรียนรู้ถึงสิ่งที่ ตนทำในศูนย์การเรียนรู้ นั่นๆ รูปแบบในการนำเสนอผลงานมีความหลากหลาย
แตกต่างกันไปตามความถนัดของบุคคลและลักษณะของชิ้นงาน เช่น การนำเสนอรูปถ่ายผลงานที่สร้างสรรค์จากไม้บล็อก
การเขียนบรรยายกิจกรรมไว้ใต้ภาพถ่ายที่เด็กกำลังเล่น การใช้บอร์ดที่จัดวางไว้ ระบุต่างๆ ในการนำเสนอผลงานทาง
ศิลปะ การจัดวางโต๊ะเล็กๆ สำหรับงานเขียนและชิ้นงานประดิษฐ์ต่างๆ ของเด็ก การวางโชว์หนังสือเล่มใหญ่ที่ร่วมกันทำ
ในศูนย์หนังสือ เป็นต้น การทำเช่นนี้ นอกจากเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความหมายแล้ว ยังทำให้ผู้ปกครองยัง
สนุกและเพลิดเพลินกับการทำงานของบุตรหลาน การเขียนชื่อเด็กหรือใช้สัญลักษณ์และภาพติดที่ชิ้นงานก็เป็นการสร้าง
โอกาสการเรียนรู้หนังสือได้อีกทางหนึ่งด้วย

การประเมินกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

การกำหนดวิธีการการประเมินกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้มี 2 วิธีการ ดังนี้

1. การประเมินโดยเด็ก

การประเมินลักษณะนี้เหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง ถ้ากิจกรรมนั้นมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว เด็กก็จะ
สามารถตรวจสอบคำตอบได้ทันที ถ้าทำผิดก็หาวิธีใหม่เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง เทคนิคในการสร้างกิจกรรมที่เอื้อต่อการ
ตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเองมีดังนี้

1.1 การใช้สัญลักษณ์โดยสี รูปภาพ ตัวอักษร หรือตัวเลข

เทคนิคนี้มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กสามารถตรวจสอบภาพที่จัดเป็นหมวดหมู่ได้ทันทีด้วยการดูสัญลักษณ์หลังภาพ เช่น การใช้วงกลมสีต่างๆ เพื่อแยกประเภทภาพตามกลุ่มผัก ผลไม้ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม สำหรับเด็กเล็กๆ อาจยังสับสนกับการใช้สัญลักษณ์โดยตัวอักษร หรือตัวเลข จึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัย

1.2 การใช้รูปภาพติดต่อ

รูปภาพติดต่อเหมาะสมกับกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจับคู่และเรียงลำดับ เมื่อชิ้นส่วนของภาพที่ต้องการนำมาจับคู่หรือเรียงลำดับสามารถต่อกันได้อย่างสมบูรณ์ เด็กก็สามารถตรวจสอบได้โดยทันทีว่าตนเองทำกิจกรรมนั้นได้ถูกต้องแล้ว

1.3 การปกปิดคำตอบ

ในกิจกรรมนั้นๆ อาจมีคำตอบเฉลยไว้เรียบร้อยแล้ว เช่น คำตอบที่ถูกต้องของเกมการศึกษาประเภทการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ครูอาจปิดคำตอบไว้ด้วยกระดาษหรือภาพ เมื่อเด็กต้องการตรวจสอบคำตอบก็สามารถเปิดดูได้เอง

2. การประเมินโดยครู

การสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ทำให้ง่ายในการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคน ขณะที่เด็กกำลังทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ทำให้ครูมีโอกาสดู แนะนำ และมีปฏิสัมพันธ์ กับเด็กมากขึ้น อีกบทบาทหนึ่งของครูจึงต้องสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อการประเมิน ตามสภาพจริง อย่างไรก็ตาม ในการประเมินผลจำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับปรัชญาที่กำหนดไว้ในการใช้ศูนย์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กให้ครบทุกด้านทั้งสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคม ดังนั้น การสอบถามหรือการตรวจสอบผลงานจะช่วยให้ครูได้ข้อมูลในการประเมินผลที่ชัดเจนขึ้น เพื่อการสอนซ้ำหรือแนะนำช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป วิธีการประเมินผลที่ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมีดังนี้

2.1 การสังเกตและการบันทึก

ในศูนย์การเรียนรู้เด็กมีอิสระในการทำงาน ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีสำหรับครูในการสังเกตเด็กได้ตั้งแต่เริ่มต้นคือ การเลือกเข้าไปทำงาน การทำงานกับอุปกรณ์ต่างๆ กระบวนการทำงานการทำงานร่วมกับคนอื่น และสุดท้ายผลงานที่ได้ของเด็ก เมื่อสังเกตแล้วควรต้องมีการบันทึกผลการสังเกตเกี่ยวกับเด็กแต่ละคนไว้ตามวัน-เวลา และสถานการณ์ที่เกิดขึ้น การบันทึกข้อมูลควรทำ เป็นประจำกับเด็กทุกคน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง แล้วค่อยๆ เพิ่มจำนวนเมื่อคิดว่าจัดการได้ดี

ในการบันทึกผลการสังเกตอาจทำในรูปของเป็นแบบบันทึก เขียนชื่อ-นามสกุล วัน-เวลา และข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเท่าที่จำเป็น เขียนบันทึกพฤติกรรมเด็กจากการสังเกตลงไปตามที่เห็น เพื่อเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ (อย่าเพ่งตีความข้อมูล) แล้วรวบรวมเก็บใส่แฟ้มประจำตัวเด็กต่อไปเพื่อใช้ในการสรุปพฤติกรรมนั้นๆ อีกครั้งอย่างเที่ยงตรง และนำเสนอภาพความก้าวหน้าของเด็กในรูปความเรียงต่อไป

2.2 การสนทนาพูดคุยกับเด็ก

การทำงานในศูนย์การเรียนรู้เปิดโอกาสให้ครูได้สนทนาพูดคุยกับเด็กแบบไม่เป็นทางการในขณะที่เด็กทำงานกับสื่ออุปกรณ์ หรือทำงานกับเพื่อน อาจมีการตั้งคำถามเพื่อให้ได้ทราบว่า เด็กคิดอย่างไร ค้นพบอะไรจากการ

ทำงาน และแก้ปัญหาที่เผชิญหน้าอยู่อย่างไร นอกจากนี้ครูยังสามารถพูดคุยกับเด็กเพื่อพิจารณาผลงานว่า ผลงานชิ้นใดควรนำไปไว้ในแฟ้มสะสมงานหรือเพื่อกระตุ้นให้เด็กพูดเกี่ยวกับตนเอง เกี่ยวกับผลงานของตนเอง และอาจช่วยพิจารณาร่วมกันว่า ผลงานของเด็กชิ้นใดที่น่าจะส่งไปให้ผู้ปกครอง

2.3 การสนทนาพูดคุยกับผู้ปกครอง

การสนทนาพูดคุยกับผู้ปกครองจะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กประทับใจในโรงเรียน เกี่ยวกับความสนใจของเด็กขณะที่อยู่ที่บ้าน และเกี่ยวกับพฤติกรรมอื่นๆ ของเด็ก นอกเหนือจากที่โรงเรียน ครูและผู้ปกครองยังได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การดูแลเด็ก การช่วยกันแก้ปัญหาและการร่วมมือกันเพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ การสนทนาพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการทำให้ครูได้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ปกครองและครอบครัวของเด็กซึ่งเป็นข้อมูลที่จำเป็นในการทำ ความเข้าใจกับพฤติกรรมต่างๆ ที่เด็กแสดงออกที่โรงเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ (Project Approach)

การสอนแบบโครงการเป็นวิธีการหนึ่งในหลายวิธีที่สามารถส่งเสริมให้เด็กรู้จักตัดสินใจ เห็นผลการกระทำที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเด็กจะมีประสบการณ์จากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล วัสดุสิ่งของและสิ่งแวดล้อม จุดประสงค์ของโครงการ คือการเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่อง มากกว่าการหาคำตอบที่ถูกต้อง

โครงการ คือ การสืบค้นหาข้อมูลอย่างลึกตามหัวเรื่องที่เด็กสนใจ ปกติการสืบค้นจะทำโดยเด็กกลุ่มเล็กๆ หรือเด็กทั้งชั้นร่วมกัน

จุดเด่นของโครงการ คือ ความพยายามที่จะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับหัวเรื่อง ไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครูก็ตาม

งานโครงการจะไม่แยกเป็นรายวิชา แต่จะบูรณาการทุกวิชาเข้าด้วยกันโดยเฉพาะเด็กปฐมวัยต้องการครูเป็นผู้ชี้แนะ และเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ

เวลาที่ใช้ แต่ละโครงการนั้นอาจใช้เวลาหลายวัน หลายสัปดาห์ หรือหนึ่งสัปดาห์ขึ้นอยู่กับหัวเรื่อง อายุ และความสนใจของเด็ก (Katz1994)

กระบวนการการเรียนรู้ในหนังสือ Project Approach "A Practical Guide for Teachers" ของ Sylvia C. Chard (1992,1994) ได้กล่าวถึง

ลักษณะโครงสร้างของการปฏิบัติโครงการไว้ 5 ข้อ คือ

1. การอภิปรายกลุ่ม

ในงานโครงการ ครูสามารถแนะนำการเรียนรู้ให้เด็ก และช่วยให้เด็กแต่ละคนมีโอกาสแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนทำกับเพื่อน การพบปะสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่มย่อย หรือกลุ่มใหญ่

2. การศึกษานอกสถานที่

สำหรับเด็กปฐมวัย การทัศนศึกษานอกห้องเรียน จะช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ตรง มีโอกาสพบปะกับบุคคลที่มีความรู้เชี่ยวชาญในหัวเรื่องที่เด็กสนใจ ซึ่งถือเป็นประสบการณ์เรียนรู้ขั้นแรกของงานศึกษาค้นคว้า

3. การนำเสนอประสบการณ์เดิม

เด็กสามารถที่จะทบทวนประสบการณ์เดิมในหัวเรื่องที่ตนสนใจ มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นที่เหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อน รวมทั้งแสดงคำถามที่ต้องการสืบค้นในหัวเรื่องนั้นๆ นอกจากนี้เด็กสามารถเสนอประสบการณ์ที่ตนมี

ด้วยวิธีการอันหลากหลายเหมือน ไม่ว่าจะเป็นการเขียนภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ การเล่นบทบาทสมมติ และการก่อสร้างแบบต่างๆ

4. การสืบค้น

งานโครงการเปิดกว้างให้ใช้แหล่งค้นคว้าข้อมูลอย่างหลากหลายตามหัวเรื่องที่สนใจเด็กสามารถสัมภาษณ์พ่อแม่ ผู้ปกครองของตนเอง บุคคลในครอบครัว เพื่อนนอกโรงเรียน สามารถหาคำตอบของตนเองด้วยการศึกษานอกสถานที่ สัมภาษณ์วิทยากรท้องถิ่นที่มีความรอบรู้ในหัวเรื่อง อาจสำรวจวิเคราะห์วัตถุสิ่งของของตัวเอง เขียนโครงร่าง หรือใช้แว่นขยายส่องวัตถุต่างๆ หรืออาจใช้หนังสือในชั้นเรียนหรือในห้องสมุดทำการค้นคว้า

5. การจัดแสดง (จัดนิทรรศการ)

การจัดแสดงทำได้หลายรูปแบบ อาจใช้ฝาผนังหรือป้ายจัดแสดงงานของเด็ก เป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ที่ได้จากการสืบค้นแก่เพื่อนในชั้น ครูสามารถให้เด็กในชั้นได้รับทราบความก้าวหน้าในการสืบค้นโดยจัดให้มีการอภิปราย หรือการจัดแสดง ทั้งจะเป็นโอกาสให้เด็กและครูได้เล่าเรื่องงานโครงการที่ทำแก่ผู้มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนอีกด้วย

การสอนแบบโครงการมีประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยอย่างไร?

การจัดการสอนแบบโครงการเป็นที่สนใจของนักการศึกษาจึงได้นำไปใช้และวิจัยสรุปถึงประโยชน์ที่มีต่อเด็กดังนี้

- เด็กจะเห็นคุณค่าของตนเอง เป็นแนวทางให้เด็กพึ่งพาตนเองได้
- ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสนำประสบการณ์มาใช้ทักษะที่มีอยู่
- เด็กเกิดแรงจูงใจภายในและความสามารถที่เกิดจากตัวเด็กเองในงานและกิจกรรมที่ทำ
- เด็กรู้จักตัดสินใจว่าควรทำอะไร และผู้ใหญ่ยอมรับในความต้องการของเด็ก
- เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข สนุกสนานเพราะเด็กได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ รู้จัก

ประยุกต์ใช้ความรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีวิธีการทำงานอย่างมีแบบแผน

- สามารถนำรูปแบบการสืบค้นความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง
- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว เนื่องจากการสอนแบบโครงการ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้อง

ร่วมมือกับครูสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

การประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความสามารถของเด็กในด้านต่างๆ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับเด็กหรือการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

บ้านวลาดฝันยึดหลักการประเมินพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กของบ้านวลาดฝัน

- ใช้การสังเกต
- การบันทึกพฤติกรรม
- การสนทนากับเด็ก
- การสัมภาษณ์
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กล่าวคือ ครูต้องศึกษาพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ในเครื่องมือการประเมิน การที่ครูรู้พัฒนาการและเข้าใจจุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมจะทำให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการและผลการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงได้

2. ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยควรเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินที่เหมาะสมคือ การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ วิธีการบันทึกอาจใช้วิธีการสำรวจรายการ การจดบันทึกพฤติกรรม มาตราส่วนประเมินค่า อาจใช้วิธีการบันทึกวิทัศน์ บันทึกเสียง เก็บตัวอย่างงาน หรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ทั้งนี้ ครูควรเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือในแต่ละประเภท และเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง

3. บูรณาการการสอนกับการประเมิน การประเมินถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ การประเมินอย่างต่อเนื่องทำให้ครูทราบพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เข้าใจเด็ก และรู้ว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไรต่อไป งานที่สำคัญของครูในส่วนนี้ คือ ครูต้องทบทวนว่าจะประเมินพัฒนาการตามรายการใด เลือกใช้เครื่องมือประเมินชนิดใด ประเมินในช่วงเวลาใดในกิจกรรมประจำวันที่เกิดขึ้น การวางแผนการประเมินที่เหมาะสมและยืดหยุ่นได้จะช่วยให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ โดยทำการประเมินควบคู่กันไปได้อย่างราบรื่น

4. เน้นที่ความก้าวหน้าของเด็ก ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ครูควรบันทึกสิ่งที่เด็กสามารถทำได้ เพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ไม่ควรมุ่งสังเกตสิ่งที่เด็กยังไม่สามารถทำได้ การทราบสิ่งที่เด็กทำได้จะช่วยให้ครูสามารถแนะนำ สนับสนุนให้เด็กก้าวไปสู่พัฒนาการในขั้นที่สูงขึ้นได้ การเน้นที่ความก้าวหน้าของเด็กนี้ถือเป็นการวินิจฉัยและช่วยแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี

5. ให้ความสนใจทั้งกระบวนการและผลผลิต ขณะที่เด็กร่วมกิจกรรมครูควรให้ความสนใจกับกระบวนการในการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ขณะที่เด็กกำลังลงชื่อมาโรงเรียน เมื่อครูสังเกตกระบวนการทำงานของเด็ก จะพบว่าเด็กบางคนใช้วิธีคัดลอกชื่อของตนโดยมองจากชื่อที่ปักที่เสื้อ ทำให้ผลงานการเขียนมีลักษณะกลับหัว บางคนอาจเขียนได้อย่างคล่องแคล่วจากความจำของตนเองโดยที่ผลผลิตมีลักษณะใกล้เคียงกับคนที่เขียนโดยการคัดลอกจากแบบที่ครูเตรียมไว้ หากไม่สังเกตกระบวนการย่อมทำให้ครูไม่สามารถให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตามครูควรให้ความสนใจและควรตรวจสอบทั้งกระบวนการและผลผลิตควบคู่กันไป

6. ประเมินจากบริบทที่หลากหลาย ครูจำเป็นต้องประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กจากบริบทที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงของเด็ก การถ่วงน้ำหนักจากบริบทใดบริบทหนึ่งอาจทำให้ไม่ได้ผลการประเมินที่แท้จริง เนื่องจากเด็กอาจจะทำกิจกรรมในบริบทหนึ่งได้ดีกว่าอีกบริบทก็ได้

7. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูต้องเฝ้าสังเกตเด็กแต่ละคน เพื่อให้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินนอกจากจะทำให้ครูทราบความก้าวหน้าของเด็กแล้ว ยังช่วยให้ครูทราบความสนใจ ทักษะคิด ความคิด เกี่ยวกับเด็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนการช่วยเหลือสนับสนุนเด็กได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย

8. ให้เด็กมีโอกาสประเมินตนเอง เด็กควรได้รับการกระตุ้นให้คิดไตร่ตรองเพื่อประเมินความก้าวหน้าของตนเอง การที่เด็กมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของตนเอง จะช่วยให้เด็กภูมิใจ และเกิดความต้องการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป โดยครูอาจนำแฟ้มสะสมงานของเด็กมาใช้ในการให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

วิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยควรเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ โดยวิธีการที่เหมาะสมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ได้แก่

1. เก็บรวบรวมข้อมูล ครูควรวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลควบคู่กับการจัดประสบการณ์ โดยเป็นการวางแผนล่วงหน้า ทั้งนี้ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีดังนี้

1.1 การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็ก ครูควรใช้เวลาในการสังเกตและเฝ้าดูเด็ก เพื่อให้ทราบว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่น ความต้องการ ความสนใจ และต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใด ทั้งนี้ ครูต้องกำหนดเวลา แนวทางที่ชัดเจน และจดบันทึกไว้เพื่อนำมาใช้ในวิเคราะห์และสรุป ทั้งนี้ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็กอาจทำได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1.2 การสนทนากับเด็ก ครูสามารถใช้การสนทนากับเด็กได้ทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มอย่างสอดคล้องกับกิจวัตรประจำวัน เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น พัฒนาการด้านการใช้ภาษา ฯลฯ เช่น เมื่อครูเล่านิทานให้เด็กฟังแล้ว ครูอาจถามคำถามให้เด็กแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง เพื่อให้รู้ความคิดของเด็ก ทั้งนี้ ครูควรจดบันทึกคำพูดของเด็กไว้เพื่อการวิเคราะห์และปรับการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมต่อไป ในกรณีที่ต้องการสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล ครูควรพูดคุยในสภาวะที่เหมาะสม ไม่ทำให้เด็กเครียดหรือเกิดความวิตกกังวล

1.3 การเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็ก เป็นวิธีการที่ครูรวบรวมและจัดระบบตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กจากชิ้นงานที่เด็กสร้างขึ้นในกิจวัตรประจำวัน ครูควรกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการเก็บรวบรวมผลงาน เช่น เก็บตัวอย่างผลงานการตัดกระดาษที่แสดงการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการด้านการตัดกระดาษของเด็กเดือนละ 1 ชิ้นงาน แล้วนำมาจัดรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ เป็นต้น การเก็บสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องนี้ ครูต้องประเมินว่าผลงานแต่ละชิ้นแสดงความก้าวหน้าของเด็กอย่างไร ไม่ใช่การนำมาเก็บรวมกันไว้เฉยๆ ครูอาจให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเก็บผลงาน และครูสามารถนำผลงานที่จัดรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบมาใช้ในการสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเด็กด้วย

2. วิเคราะห์และจัดทำบันทึกข้อมูลของเด็ก

2.1 บันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล การทำบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคลจะช่วยให้ครูรู้จักความสามารถที่แท้จริงของเด็ก ทำให้ครูติดตามความก้าวหน้าของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยให้ครูประเมินเด็กอย่างครอบคลุมทุกรายการประเมิน ครูที่ทำบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจะสามารถช่วยส่งเสริมความสามารถของเด็ก หรือให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม

2.2 บันทึกข้อมูลเด็กทั้งชั้นเรียน การทำบันทึกข้อมูลเด็กทั้งชั้นเรียนช่วยให้ครูรู้ว่าเด็กในห้องเรียนที่รับผิดชอบมีความสามารถหรือมีพัฒนาการในแต่ละด้านเป็นอย่างไร ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็กในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังแสดงให้เห็นความก้าวหน้าของเด็กทั้งชั้นเรียน การสรุปเช่นนี้ควรทำเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้เหมาะสม

การสร้างรอยต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บ้านนาจัดมีความตระหนักถึงความกังวล ภาวะความเครียด ของเด็กและผู้ปกครอง ในการขึ้นไปเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ดังนั้นเพื่อเชื่อมรอยต่อระหว่าง การศึกษาปฐมวัย กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทางโรงเรียนได้เตรียมการดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

- ให้ความสำคัญกับรอยต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- สอบถาม ถึงเป้าหมายของผู้ปกครองในการเรียนต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของเด็กตั้งแต่วันแรกที่มาเข้าเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตามแนวทางที่เหมาะสมกับโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เด็กจะไปต่อ
- ให้ความรู้ ความเข้าใจ การเตรียมตัวและจัดอบรมให้กับบุคลากรครู และผู้ปกครองในเรื่องของรอยต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม พัฒนา ให้กับเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ และพร้อมที่จะไปต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บุคลากรครูผู้สอน

- เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะให้ผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อมูลช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

- พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้านและชุมชน

- ครูและผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารอย่างใกล้ชิด ทั้งช่วงเวลามาส่ง และ มารับเด็ก
- ครูและผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดรายงานพัฒนาการประจำสัปดาห์ของเด็ก
- ครูและผู้ปกครองมีการนัดหมายเพื่อพบปะพูดคุยในเรื่องของพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
- ครูและผู้ปกครองมีการนัดหมายเพื่อพบปะพูดคุย และเรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในการประชุมใหญ่ 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ชี้นะ เรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก
- ผู้ปกครองรับทราบการดำเนินงานของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น และเหมาะสมกับเด็กมากที่สุด
- ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแหล่งทรัพยากรที่ดีในการเรียนรู้ของเด็ก
- เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ บ้านวาดฝัน เกมส์ การเรียนรู้แบบโครงการ และประสบการณ์ตรงในการจัดกิจกรรม

“บ้านวาดฝัน” มีความเชื่ออย่างยิ่งว่า “ความสุขและความอบอุ่น”
ที่เด็กๆ ได้รับจากเรานั้น จะเป็นพื้นฐานทางจิตใจที่ดีให้กับเด็กในการพัฒนาเป็นมนุษย์
ที่เต็มเปี่ยมไปด้วย ศักยภาพต่อไปในภายภาคหน้าอย่างแน่นอน

ความสุขของเด็ก

คือการได้เล่นอย่างอิสระ

การเล่นของเด็ก

คือการเริ่มต้นของการเรียนรู้



คณะผู้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลบ้านวางฝั้น

นางสาวศิรินพร ล้นติเมทนีดล

ประธาน

นางสุมาลี เจียรสุนันท์

กรรมการผู้จัดทำ

นางสาวสมกมล วัฒนาศรีโรจน์

กรรมการผู้จัดทำ